

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г № 115

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *окружающему миру*

Уровень общего образования: начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 66 часов

Учитель: Рахимова Аида Халиловна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы по окружающему миру начального общего образования, программы для образовательных учреждений – окружающий мир, А.А.Плешаков и авторской программы под редакцией А.А.Плешакова 2014 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

## Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

•бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
  - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
  - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Содержание учебного предмета**

### **Где мы живём? (4 ч)**

- Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города.
- Что мы называем родным краем (район, область).
- Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 ч)**

- Неживая и живая природа, связь между ними.
- Солнце – источник света и тепла для всего живого.
- Явления природы.
- Температура и термометр.
- Что такое погода.
- Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.
- Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

- Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
- Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
- Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10ч)**

- Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.
- Наш дом: городской, сельский.
- Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.
- Домашний адрес.
- Что такое экономика.
- Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
- Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.
- Деньги.
- Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.
- Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный.

#### **Пассажирский транспорт города.**

- Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.
- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
- Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
- Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

- Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).

Противопожарная безопасность.

- Правила безопасного поведения на воде.
- Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.
- Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
- Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
- Практическая работа: отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18ч)**

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.
- Знакомство с другими городами нашей страны.
- Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.
- Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
- Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема урока	Дата	
год	четверть	тема		план	примечание
<b>Где мы живём? – 4 часа</b>					
1	1	1	Родная страна.	2.09	
2	2	2	Город и село. Проект «Родное село».	7.09	
3	3	3	Природа и рукотворный мир.	9.09	
4	4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	14.09	
<b>Природа – 20 часов</b>					
5	5	1	Неживая и живая природа.	16.09	
6	6	2	Явления природы.	21.09	
7	7	3	Что такое погода?	23.09	
8	8	4	В гости к осени (экскурсия).	28.09	
9	9	5	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	30.09	
10	10	6	Звёздное небо.	05.10	
11	11	7	Заглянем в кладовые Земли.	07.10	

12	12	8	Про воздух и про воду.	12.10	
13	13	9	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	14.10	
14	14	10	Какие бывают растения.	19.10	
15	15	11	Какие бывают животные?	21.10	
16	16	12	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	26.10	
17	17	13	Дикорастущие и культурные растения.	28.10	
18	1	14	Дикие и домашние животные.	09.11	
19	2	15	Комнатные растения.	11.11	
20	3	16	Животные живого уголка.	16.11	
21	4	17	Про кошек и собак.	18.11	
22	5	18	Красная книга.	23.11	
23	6	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	25.11	
24	7	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	30.11	
<b>Жизнь города и села – 10 часов</b>					
25	8	1	Что такое экономика?	02.12	
26	9	2	Из чего что сделано?	07.12	
27	10	3	Как построить дом.	09.12	
28	11	4	Какой бывает транспорт.	14.12	

29	12	5	Культура и образование.	16.12	
30	13	6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	21.12	
31	14	7	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	23.12	
32	15	8	В гости к зиме (экскурсия).	28.12	
33	1	9	В гости к зиме.	11.01	
34	2	10	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	13.01	
<b>Здоровье и безопасность – 9 часов</b>					
35	3	1	Строение тела человека.	18.01	
36	4	2	Если хочешь быть здоров	20.01	
37	5	3	Берегись автомобиля!	25.01	
38	6	4	Школа пешехода	27.01	
39	7	5	Домашние опасности.	01.02	
40	8	6	Пожар!	03.02	
41	9	7	На воде и в лесу.	08.02	
42	10	8	Опасные незнакомцы.	10.02	
43	11	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	15.02	
<b>Общение – 7 часов</b>					

44	12	1	Наша дружная семья.	17.02	
45	13	2	Проект «Родословная».	22.02	
46	14	3	В школе.	24.02	
47	15	4	Правила вежливости.	01.03	
48	16	5	Ты и твои друзья.	03.03	
49	17	6	Мы – зрители и пассажиры.	10.03	
50	18	7	Оценим себя и свои достижения.	15.03	
51	19	1	Посмотрите вокруг	17.03	
52	20	2	Ориентирование на местности	29.03	
53	21	3	Ориентирование на местности. Закрепление.	31.03	
54	1	4	Формы земной поверхности.	05.04	
55	2	5	Водные богатства.	07.04	
56	3	6	В гости к весне (экскурсия).	12.04	
57	4	7	В гости к весне.	14.04	
58	5	8	Россия на карте.	19.04	
59	6	9	Проект «Города России»	21.04	
60	7	10	Путешествие по Москве.	26.04	

61	8	11	Московский Кремль.	28.04	
62	9	12	Город на Неве.	05.05	
63	10	13	Путешествие по материкам.	12.05	
64	11	14	Страны мира. Проект «Страны мира».	17.05	
65	12	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	19.05	
66	13	16	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	24.05	

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_/Оленченко С.А./

\_\_\_\_\_ 2021 г.