

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа сформирована для обучающегося Алиева Билала, который является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных условиях получения образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребёнка ОВЗ и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи программы:

- определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения ребёнком образования, образовательные учреждения, защищать его законные права и интересы, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными направлениями работы психологического сопровождения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни).

Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающая работа направлена на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение общего уровня развития ребёнка через коррекционно-развивающую работу по формированию умственных операций отвлечения, произвольной деятельности, коррекция психического состояния.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у ребёнка сЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (2 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

№ урока			ТЕМА	Дата	Примечание
год	чет	тема			
РАЗДЕЛ 1. Диагностика- 2 часа.					
Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.					
1	1	1	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	1.09	
2	2	2	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	8.09	
РАЗДЕЛ 2. Тактильное восприятие- 4 часа					
3	3	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	15.09	
4	4	2	Работа с пластилином или глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	22.09	
5	5	3	Игры с сюжетной мозаикой. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	29.09	
6	6	4	Игры с сюжетной мозаикой.	6.10	
РАЗДЕЛ 3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов- 10часов					
7	7	1	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	13.10	

8	8	2	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	20.10	
9	9	3	Дидактическая игра «Часть и целое»	27.09	
10	1	4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	10.11	
11	2	5	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	17.11	
12	3	6	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	24.11	
13	4	7	Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям.	1.12	
14	5	8	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	8.12	
15	6	9	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	15.12	
16	7	10	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	22.12	
РАЗДЕЛ 4. Развитие зрительного восприятия, мышления-5 часов					
17	1	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	12.01	
18	2	2	Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	19.01	
19	3	3	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Графический диктант (зрительный и на слух)	26.01	
20	4	4	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	2.02	
21	5	5	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	9.02	
РАЗДЕЛ 5. Восприятие особых свойств предметов- 3 часа					
22	6	1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	16.02	
23	7	2	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2.03	
24	8	3	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	9.03	
РАЗДЕЛ 6. Развитие слухового восприятия-2 часа					
25		1	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	16.03	
26		2	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	30.03	
РАЗДЕЛ 7. Восприятие пространства-2 часа					
27	2	1	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	6.04	

28	3	2	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа».	13.04	
РАЗДЕЛ 8. Восприятие времени-2 часа					
29	4	1	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	20.04	
30	5	2	Определение времени суток, длительность временных интервалов.	27.04	
РАЗДЕЛ 9. Повторное исследование -1 час					
31	6	1	Диагностика развития .	4.05	
32	7	2	Диагностика развития	11.05	
33	8	3	Выполнение упражнений по заданию.	18.05	