

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021г № 115

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *математике*

Уровень общего образования: начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Гасайниева Музират Багамаевна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы по математике начального общего образования, программы для образовательных учреждений - математика, М.И.Моро, С.И.Волкова и авторской программы под редакцией М.И.Моро, 2016 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

## Личностные результаты:

### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека\*\*;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности\*\*;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)\*;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей\*.

### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других

источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности\*\*;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе\*\*;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

## Предметные результаты:

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

### Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Уравнение. Решение уравнения.
- Обозначение геометрических фигур буквами.

## Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1.
- Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
- Площадь прямоугольника (квадрата).
- Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

## Доли

- Нахождение доли числа и числа по его доле.
- Сравнение долей.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

## Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

- Умножение суммы на число.
- Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления.
- Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

## Числа от 1 до 1000. Нумерация



- Образование и названия трехзначных чисел.
- Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел.
- Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
- Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

- Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.
- Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
- Решение уравнений.
- Решение задач изученных видов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема урока	Дата	Примечание
год	четверть	тема			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 11 часов</b>					
1	1	1	Повторение. Нумерация чисел.	01.09	
2	2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	02.09	
3	3	3	Выражение с переменной	03.09	
4	4	4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	07.09	
5	5	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	08.09	
6	6	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	09.09	
7	7	7	Обозначение геометрических фигур буквами	10.09	
8	8	8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	14.09	
9	9	9	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	<b>15.09</b>	
10	10	10	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	16.09	
11	11	11	Странички для любознательных.	17.09	
<b>Табличное умножение и деление – 54 часа</b>					
12	12	1	Связь умножения и сложения.	21.09	
13	13	2	Связь между компонентами и результатом умножения.	22.09	
14	14	3	Чётные и нечётные числа	23.09	
15	15	4	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	24.09	
16	16	5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	28.09	
17	17	6	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного	29.09	

			предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
18	19	7	Порядок выполнения действий	30.09	
19	19	8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	01.10	
20	20	9	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	05.10	
21	21	10	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	06.10	
22	22	11	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	<b>07.10</b>	
23	23	12	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	08.10	
24	24	13	Таблица умножения с числом 4.	12.10	
25	25	14	Таблица Пифагора.	13.10	
26	26	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	14.10	
27	27	16	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	15.10	
28	28	17	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	19.10	
29	29	18	Таблица умножения и деления с числом 5	20.10	
30	30	19	Задачи на кратное сравнение.	21.10	
31	31	20	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	22.10	
32	32	21	Таблица умножения и деления с числом 6.	26.10	
33	33	22	Решение задач на кратное сравнение.	27.10	
34	34	23	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>	<b>28.10</b>	
35	35	24	Работа над ошибками.	29.10	
36	1	25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	09.11	
37	2	26	Решение задач изученных видов.	10.11	
38	3	27	Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных.	11.11	
39	4	28	Что узнали. Чему научились. <i>Наши проекты «Математические сказки»</i>	12.11	
40	5	29	Площадь. Способы сравнения фигур	16.11	
41	6	30	Квадратный сантиметр.	17.11	
42	7	31	Площадь прямоугольника. Практическая работа: сравнение площадей фигур.	18.11	
43	8	32	Таблица умножения и деления с числом 8.	19.11	

44	9	33	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	23.11	
45	10	34	Решение задач изученных видов.	24.11	
46	11	35	Таблица умножения и деления с числом 9.	25.11	
47	12	36	Квадратный дециметр.	26.11	
48	13	37	Сводная таблица умножения	30.11	
49	14	38	Закрепление изученного, решение задач.	01.12	
50	15	39	Квадратный метр.	02.12	
51	16	40	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	03.12	
52	17	41	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	07.12	
53	18	42	Умножение на 1.	08.12	
54	19	43	Умножение на 0.	09.12	
55	20	44	Умножение и деление с числами 1, 0.	10.12	
56	21	45	Деление нуля на число.	14.12	
57	22	46	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	15.12	
58	23	47	Доли. Образование и сравнение долей.	16.12	
59	24	48	Окружность. Круг.	17.12	
60	25	49	Диаметр круга.	21.12	
61	26	50	Единицы времени.	22.12	
62	27	51	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»</b>	<b>23.12</b>	
63	28	52	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	24.12	
64	29	53	Странички для любознательных.	28.12	
65	30	54	Что узнали. Чему научились.	11.01	
<b>Внетабличное умножение и деление – 28 часов</b>					
66	1	1	Умножение и деление круглых чисел.	12.01	
67	2	2	Деление вида 80:20.	13.01	
68	3	3	Умножение суммы на число.	14.01	
69	4	4	Умножение суммы на число. Закрепление.	18.01	
70	5	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	19.01	

71	6	6	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	20.01	
72	7	7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	21.01	
73	8	8	Выражение с двумя переменными.	25.01	
74	9	9	Деление суммы на число.	26.01	
75	10	10	Деление суммы на число. Закрепление.	27.01	
76	11	11	Деление двузначного числа на однозначное.	28.01	
77	12	12	Связь между числами при делении.	01.02	
78	13	13	Проверка деления.	02.02	
79	14	14	Случаи деления 87:29	03.02	
80	15	15	Проверка умножения.	04.02	
81	16	16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	08.02	
82	17	17	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	09.02	
83	18	18	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	<b>10.02</b>	
84	19	19	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	11.02	
85	20	20	Деление с остатком.	15.02	
86	21	21	Приемы нахождения частного и остатка.	16.02	
87	22	22	Деление с остатком разными способами.	17.02	
88	23	23	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	18.02	
89	24	24	Решение задач на деление с остатком.	22.02	22.02
90		25	Проверка деления с остатком.	23.02	
91	25	26	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	<b>24.02</b>	
92	26	27	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	25.02	
93	27	28	<b>Наши проекты. Задачи-расчёты</b>	01.03	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 часов</b>					
94	28	1	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	02.03	
95	29	2	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	03.03	

96	30	3	Запись трёхзначных чисел.	04.03	04.03
97		4	Письменная нумерация в пределах 1000.	08.03	
98	31	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	09.03	
99	32	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	10.03	
100	33	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	11.03	
101	34	8	Сравнение трёхзначных чисел.	15.03	
102	35	9	Письменная нумерация в пределах 1000.	16.03	
103	36	10	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	<b>17.03</b>	
104	37	11	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	18.03	
105	1	12	Что узнали. Чему научились.	29.03	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 часов</b>					
105	2	1	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	30.03	
106	3	2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	31.03	
107	4	3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	01.04	
108	5	4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	05.04	
109	6	5	Приёмы письменных вычислений	06.04	
110	7	6	Алгоритм письменного сложения	07.04	
111	8	7	Алгоритм письменного вычитания	08.04	
112	9	8	Виды треугольников.	12.04	
114	10	9	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	13.04	
115	11	10	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	<b>14.04</b>	
116	12	11	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	15.04	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 часов</b>					
117	13	1	Приёмы устного умножения и деления.	19.04	
118	14	2	Приёмы устного умножения и деления суммы на число.	20.04	
119	15	3	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление.	21.04	
120	16	4	Виды треугольников по видам углов.	22.04	

121	17	5	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	26.04	
122	18	6	Приём письменного умножения на однозначное число.	27.04	
123	19	7	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	28.04	
124	20	8	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	29.04	
125	21	9	Закрепление изученных приёмов умножения.	03.05	04.05
126		10	Приём письменного деления на однозначное число.	04.05	
127	22	11	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	05.05	
128	23	12	Проверка деления умножением.	06.05	
<b>Повторение – 8 часов</b>					
129	24	1	Закрепление изученного. Письменное деление.	10.05	11.05
130		2	Знакомство с калькулятором.	11.05	
131	25	3	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	<b>12.05</b>	
132	26	4	Анализ контрольной работы.	13.05	
133	27	5	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	17.05	
134	28	6	Повторение. Умножение и деление.	18.05	
135	29	7	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	19.05 20.05	
136	30	8	Урок-игра «В стране Математика»	24.05	

Рассмотрено на заседании МО  
 Протокол №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_ 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано  
 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_/Оленченко С.А./

\_\_\_\_\_ 2021 г.