

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11
_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021г № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *математике*

Уровень общего образования: начальное общее образование 4 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Одерова Людмила Николаевна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы по математике начального общего образования, программы для образовательных учреждений - математика, М.И.Моро, С.И.Волкова и авторской программы под редакцией М.И.Моро, 2016 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре*;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии**;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)*;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду*.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии**;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
 - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$
$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема	Дата	
год	четвергь	тема		план	примечание
Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» -13ч					
1	1	1	Повторение. Нумерация чисел.	01.09	
2	2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	02.09	
3	3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	03.09	
4	4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	07.09	
5	5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	08.09	
6	6	6	Свойства умножения.	09.09	
7	7	7	Алгоритм письменного деления	10.09	

8	8	8	Приёмы письменного деления.	14.09	
9	9	9	Деление вида $285 : 3$	15.09	
10	10	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	16.09	
11	11	11	Диаграммы.	17.09	
12	12	12	Что узнали. Чему научились.	21.09	
13	13	13	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000».	22.09	
Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация»- 12ч					
14	14	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Класс единиц и класс тысяч.	23.09	
15	15	2	Чтение многозначных чисел.	24.09	
16	16	3	Запись многозначных чисел.	28.09	
17	17	4	Разрядные слагаемые.	29.09	
18	18	5	Сравнение чисел.	30.09	
19	19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	01.10	
20	20	7	Закрепление изученного по теме «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»	05.10	
21	21	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	06.10	
22	22	9	Что узнали. Чему научились.	07.10	
23	23	10	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	08.10	

24	24	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	12.10	
25	25	12	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	13.10	
Раздел «Числа, которые больше 1000. Величины» -16 ч					
26	26	1	Единицы длины. Километр.	14.10	
27	27	2	Закрепление по теме «Единицы длины».	15.10	
28	28	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	19.10	
29	29	4	Таблица единиц площади.	20.10	
30	30	5	Измерение площади с помощью палетки.	21.10	
31	31	6	Единицы массы. Тонна, центнер.	22.10	
32	32	7	Таблица единиц массы.	26.10	
33	33	8	Единицы времени.	27.10	
34	34	9	Определение времени по часам.	28.10	
35	35	10	Определение начала, конца и продолжительности события.	29.10	
36	1	11	Секунда	09.11	
37	2	12	Век.	10.11	
38	3	13	Таблица единиц времени.	11.11	
39	4	14	Что узнали. Чему научились.	12.11	
40	5	15	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	16.11	

41	6	16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали. Чему научились.	17.11	
Раздел «Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание» -11ч					
42	7	1	Устные и письменные приёмы вычислений.	18.11	
43	8	2	Вычитание с переходом через несколько разрядов.	19.11	
44	9	3	Нахождение неизвестного слагаемого.	23.11	
45	10	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	24.11	
46	11	5	Нахождение нескольких долей целого.	25.11	
47	12	6	Решение задач по теме «Нахождение нескольких долей целого».	26.11	
48	13	7	Решение задач разных видов.	30.11	
49	14	8	Сложение и вычитание величин.	01.12	
50	15	9	Решение задач по теме «Сложение и вычитание величин».	02.12	
51	16	10	Что узнали. Чему научились.	03.12	
52	17	11	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	07.12	
Раздел «Числа, которые больше 1000.Умножение и деление» - 76ч					
53	18	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	08.12	
54	19	2	Письменные приёмы умножения.	09.12	
55	20	3	Повторение темы «Письменные приёмы умножения».	10.12	
56	21	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	14.12	

57	22	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	15.12	
58	23	6	Деление на однозначное число.	16.12	
59	24	7	Подготовка к контрольной работе.	17.12	
60	25	8	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	21.12	
61	26	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменные приёмы деления.	22.12	
62	27	10	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	23.12	
63	28	11	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	24.12	
64	29	12	Письменные приёмы деления.	28.12	
65	1	13	Решение текстовых задач.	11.01	
66	2	14	Закрепление по теме «Письменное деление».	12.01	
67	3	15	Повторение по теме « Письменное деление».	13.01	
68	4	16	Закрепление изученного.	14.01	
69	5	17	Закрепление изученного.	18.01	
70	6	18	Что узнали. Чему научились.	19.01	
71	7	18	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе	20.01	
72	8	20	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	21.01	

73	9	21	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	25.01	
74	10	22	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	26.01	
75	11	23	Скорость. Единицы скорости.	27.01	
76	12	24	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	28.01	
77	13	25	Решение задач на движение.	01.02	
78	14	26	Повторение по теме «Решение задач на движение».	02.02	
79	15	27	Странички для любознательных.	03.02	
80	16	28	Умножение числа на произведение.	04.02	
81	17	29	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	08.02	
82	18	30	Повторение по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	09.02	
83	19	31	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	10.02	
84	20	32	Задачи на одновременное встречное движение.	11.02	
85	21	33	Перестановка и группировка множителей.	15.02	
86	22	34	Что узнали. Чему научились.	16.02	
87	23	35	Деление числа на произведение.	17.02	
88	24	36	Устные приемы деления для случаев вида: $600:20, 5600:800$	18.02	
89	25	37	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	22.02	
90	26	38	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	24.02	

91	27	39	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	25.02	
92	28	40	Закрепление по теме « Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	01.03	
93	29	41	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	02.03	
94	30	42	Закрепление по теме «Письменное деление»	03.03	
95	31	43	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	04.03	
96	32	44	Решение примеров и задач изученных видов.	09.03	
97	33	45	Что узнали. Чему научились.	10.03	
98	34	46	Умножение числа на сумму.	11.03	
99	35	47	Закрепление по теме « Умножение числа на сумму»	15.03	
100	36	48	Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	16.03	
101	37	49	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты	17.03	
102	38	50	Письменное умножение на двузначное число.	18.03	
103	1	51	Закрепление по теме « Письменное умножение на двузначное число»	29.03	
104	2	52	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	30.03	
105	3	53	Решение задач изученных видов.	31.03	
106	4	54	Письменное умножение на трёхзначное число.	01.04	
107	5	55	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	05.04	

108	6	56	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	06.04	
109	7	57	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	07.04	
110	8	58	Что узнали. Чему научились.	08.04	
111	9	59	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	12.04	
112	10	60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	13.04	
113	11	61	Письменное деление на двузначное число.	14.04	
114	12	62	Письменное деление с остатком на двузначное число.	15.04	
115	13	63	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	19.04	
116	14	64	Письменное деление на двузначное число	20.04	
117	15	65	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	21.04	
118	16	66	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	22.04	
119	17	67	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	26.04	
120	18	68	Закрепление письменных приемов деления.	27.04	
121	19	69	Закрепление по теме «Приём письменного деления на двузначное число».	28.04	
122	20	70	Письменное деление на трёхзначное число.	29.04	
123	21	71	Закрепление по теме: «Письменное деление на трёхзначное число».	04.05	
124	22	72	Закрепление изученного. Деление на двузначное и трёхзначное число.	05.05	
125	23	73	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».	06.05	

126	24	74	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	11.05	
127		75	Закрепление изученного. Решение задач.	11.05	
128	25	76	Что узнали. Чему научились.	12.05	
Раздел « Итоговое повторение» - 8 ч					
129		1	Нумерация	12.05	
130	26	2	Выражения и уравнения.	13.05	
131	27	3	Арифметические действия: сложение и вычитание.	17.05	
132		4	Арифметические действия: умножение и деление.	17.05	
133	28	5	Контрольная работа за курс 4 класса.	18.05	
134	29	6	Правила о порядке выполнения действий.	19.05	
135	30	7	Величины.	20.05	
136	31	8	Геометрические фигуры. Решение задач на нахождение площади, периметра.	24.05	

Рассмотрено на заседании МО
 Протокол № ___ от ___ ___ 2021 г.

Согласовано
 Зам. директора по УВР _____/Оленченко С.А./

Руководитель МО _____

_____ 2021 г.