

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11
_____ Н.Ф.Абашева
Приказ от 26 августа 2021г №

115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования: 2 класс

Количество часов: 67

Учитель: Бондаренко Любовь Фёдоровна.

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы по иностранному языку начального общего образования,

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 2 класса основной общеобразовательной школы. Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 2 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, (34 недели). По календарно учебному плану в 2021-22 уч.году запланировано 67 часов.

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. /Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л.Бим.2-4 классы:И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-Москва:Просвещение,2021г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

- Немецкий язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. М. «Просвещение», 2021
- Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. М. «Просвещение», 2021
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. М. «Просвещение», 2021

I. Цели и задачи

Изучение немецкого языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом поставленных целей в начальной школе формируются следующие

задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

II. Планируемые предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
6. социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке

(звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

III. Содержание учебного курса

Вводный курс. Часть первая (32ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Основной курс (35 ч.)

Наши новые персонажи учебника. Какие они? (7ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мои друзья. Домашние животные.

Что любят делать дома Сабина и Свен? А мы? (6 ч)

Члены семьи Сабины, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы только не делаем! (6 ч)

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Покажем на нашем празднике сценки из сказки? - 6 часов

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

Добро пожаловать на наш праздник -4 час

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока			Тема	Дата	
год	четверг	тема		план	факт
Вводный курс (31 час) 34 +1 к/р					
1	1 четв. 1	1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1.09	
2	2	2	Давайте познакомимся!	2.09	
3	3	3	Как поздороваться и представиться по-немецки?	8.09	
4	4	4	О чём говорят пальчиковые куклы?	9.09	
5	5	5	Поиграем? Споем? (Повторение)	15.09	
6	6	6	А все ли мы успели повторить?	16.09	
7	7	7	Как при знакомстве представить других?	22.09	
8	8	8	Как уточнить, переспросить?	23.09	
9	9	9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	29.09	
10	10	10	Поиграем? Споем? (Повторение)	30.09	
11	11	11	Поиграем? Споем? (Повторение)	6.10	
12	12	12	А всё ли мы успели повторить?	7.10	
13	13	13	Как выяснить, кто это?	13.10	
14	14	14	Итак, как спросить, кто это?	14.10	
15	15	15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	20.10	
16	16	16	Поиграем? Споем? (Повторение)	21.10	
17	17	17	Поиграем? Споем? (Повторение)	27.10	
18	18	18	А всё ли мы успели повторить?	28.10	
19	2 четв.	19	Спросим, кто откуда?	10.11	

	1				
20	3	20	Как спросить о возрасте?	11.11	
21	4	21	Что мы уже можем сообщить о себе?	17.11	
22	5	22	Поиграем? Споем? (Повторение)	18.11	
23	7	23	А всё ли мы успели повторить?	24.11	
24	8	24	Итак, кто пойдёт на «Праздник алфавита».	25.11	
25	9	25	Как сказать, кто какой?	1.12	
26	10	26	Итак, кто какой?	2.12	
27	11	27	Готовимся к «Празднику алфавиту» Поиграем? Споем? (Повторение)	8.12	
28	12	28	Контрольная работа №1. «Алфавит. Как представиться?»	9.12	
29	13	29	Праздник алфавита.	15.12	
30	14	30	А все ли мы успели повторить?	16.12	
31	15	31	А все ли мы успели повторить? Чтение	22.12	
Основной курс (35 часов)					
Наши новые персонажи учебника. Какие они? (7ч)					
32	16	1	Мы знаем уже некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	23.12	
33	Зчетв. 1	2	Здесь новые персонажи учебника	12.01	
34	2	3	Почта пришла.	13.01	
35	3	4	Почта пришла.	19.01	
36	4	5	Мы играем и поём.	20.01	
37	5	6	Мы играем и поём	26.01	
38	6	7	Что мы не успели сделать?	27.01	
Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)					

39	7	1	Семейные фотографии из Германии.	2.02	
40	8	2	А чья это семейная фотография?	3.02	
41	9	3	Письмо от Свена	9.02	
42	10	4	Мы играем и поём	10.02	
43	11	5	Мы играем и поём	16.02	
44	12	6	Что мы еще не успели?	17.02	
Что любят делать дома Сабина и Свен? А мы? (6 ч) 5 + 2 к/р					
45	13	1	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	24.02	
46	14	2	А что Сабина и Свен не любят делать?	2.03	
47	15	3	Мы играем и поём	3.03	
48	16	4	Мы играем и поём .Что мы ещё не успели?	9.03	
49	17	5	Контрольная работа №2 . « Что мы умеем?»	10.03	
50	18	6	Телефонный разговор	16.03	
Что мы только не делаем! (6 ч)					
51	19	1	Аня и Саша играют в репортёров	17.03	
52	4четв. 1	2	О чём разговаривают дети на уроке?	30.03	
53	2	3	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	31.04	
54	3	4	Мы играем и поём	6.04	
55	4	5	Мы играем и поём	7.04	
56	5	6	Что мы ещё не успели?	13.04	

Покажем на нашем празднике сценки из сказки? – (6 ч)					
57	6	1	Касперле говорит: «Кто желает, тот сможет!» Верно?	14.04	
58	7	2	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	20.04	
59	8	30	Кто пришёл однажды к королю?	21.04	
60	9	4	Мы играем и поём	27.04	
61	10	5	Мы играем и поём	28.04	
62	11	6	Что мы ещё не успели?	4.05	
Добро пожаловать на наш праздник –(5 ч) 4 + 1к/р					
63	12	1	Скоро праздник	5.05	
64	13	2	Мы готовимся к празднику.	11.05	
65	14	3	Контрольная работа №3. «Итоговая.»	12.05	
66	15	4	Как заканчивается сказка?	18.05	
67	16	5	Повторение. Чтение доставляет удовольствие!	19.05	

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

методического совета

_____ Оленченко С.А.

МБОУ ООШ№11

_____ 2021 г.

от _____ 2021г

_____ Оленченко С.А.

