

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11

_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021г № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования: 3 класс

Количество часов: 65

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. /Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л.Бим.2-4классы:И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.- Москва:Просвещение,2019 г. На изучение в 3 классе отводится 68 часов , из расчета 34 недели 2 раза в неделю. По календарно учебному плану в 2021 – 2022 учебном году отводится 65 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

- Немецкий язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М.,Л.М.Фомичёва «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. М. «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. М. «Просвещение», 2019

I. Цели и задачи

Изучение немецкого языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и

доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом поставленных целей в начальной школе формируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

II. Планируемые предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке
- (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного курса

Повторительный курс. Часть 1 (всего 32 ч)

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. (8 ч)

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

1. Сабина охотно идёт в школу. А вы? (9 ч)

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

2. Осень. Какая погода сейчас? –(9 ч)

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

3.Что принесёт нам зима? (6 ч)

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

Часть 2 (всего 33 ч.)

В школе много дел. (13 ч)

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно). Употребление модальных глаголов.

2. Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли? (11 ч)

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой « Три Бабочки». Подготовка выставки по теме « Весна». Познакомить с новой лексикой по теме« Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

3. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? (9 ч)

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинку по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

IV. Календарно-тематическое планирование

№				Тема урока	Дата	
год	четверть	Тема	план		примечание	
Привет, 3-й класс. Встреча с друзьями (8 часов) (всего 32 часа)						
1.	1 четв. 1.	1	Друзья, мы снова вместе	6.09		
2.	2.	2	Лето – прекрасное время года, не так ли?	7.09		
3.	3.	3	Наши летние фото. Какие они?	13.09		
4.	4.	4	Что делает семья Свена охотно летом?	14.09		
5.	5.	5	Мы играем и поем.	20.09		
6.	6.	6	Мы играем и поем.	21.09		
7.	7.	7	Повторим еще что-нибудь?	27.09		
8.	8.	8	Повторим еще что-нибудь? (Чтение)	28.09		
Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов) 8 + 1 к/р						

9.	9.	1	Наши друзья приходят снова в школу.	4.10	
10	10.	2	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	5.10	
11	11.	3	Первый школьный день Мари.	11.10	
12	12.	4	Какой сегодня день недели?	12.10	
13	13.	5	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	18.10	
14	14.	6	Контрольная работа №1 "Привет, 3 класс."	19.10	
15	15.	7	Что делает наш храбрый портняжка?	25.10	
16	16.	8	Кто хочет повторить что-нибудь?	26.10	
17	2четв. 1	9	Кто хочет повторить что-нибудь? Чтение доставляет удовольствие.	8.11	
Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)					
18	2	1	Прогулка по парку. Как здесь осенью?	9.11	
19	3	2	Что делают сейчас Сабина и Свен?	15.11	
20	4	3	Осенью великолепно у бабушки в деревне!	16.11	
21	5	4	Осенью все спелое.	22.11	
22	6	5	А что едят лесные животные?	23.11	
23	7	6	Свен и Сабина говорят о любимых животных. А мы?	29.11	
24	8	7	Мы играем и поем.	30.11	
25	9	8	Давайте повторим!	6.12	

26	10	9	Повторим что-нибудь? Чтение.	7.12	
А что приносит нам зима? (6 часов) 5 +1 к/р					
27	11	1	Какая погода зимой?	13.12	
28	12	2	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	14.12	
29	13	3	Что увидел храбрый портняжка в парке?	20.12	
30	14	4	Контрольная работа №2. Почему дети радуются зиме?	21.12	
31	15	5	Рождество – самый прекрасный праздник.	27.12	
32	16	6	Мы играем и поем и готовимся к Новомуднему празднику.	28.12	
Основной курс (33 часа)					
В школе у нас много работы (13 часов)					
33	Зчетв. 1	1	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	10.01	
34	2	2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	11.01	
35	3	3	Что делают сегодня наши немецкие друзья?	17.01	
36	4	4	Наша классная комната	18.01	
37	5	5	Что могут ученики в игровом уголке делать?	24.01	
38	6	6	Как выглядит наш игровой уголок?	25.01	
39	7	7	Маскарад в школе. Ученики должны хорошо подготовиться.	31.01	

40	8	8	Кем я буду на карнавале?	1.02	
41	9	9	На уроке немецкого языка у нас также много работы.	7.02	
42	10	10	Каким был день? Что мы сделали?	8.02	
43	11	11	Мы играем и поем.	14.02	
44	12	12	Повторим? Чтение доставляет удовольствие.	15.02	
45	13	13	Чтение доставляет удовольствие.	21.02	
Весна пришла. А также чудесные праздники (11 часов) 10 + 1 к /р					
46	14	1	Весна. Какая сейчас погода?	22.02	
47	15	2	«Весна, весна, я люблю тебя...»	28.02	
48	16	3	Мы поздравляем наших мам с женским днем. Кого еще мы поздравляем с женским днем?	1.03	
49	17	4	Контрольная работа №3. Весна пришла.	5.03	
50	18	5	Семья Мюллер празднует Пасху.	14.03	
51	19	6	Пасхальный заяц выходит на прогулку.	15.03	
52	4четв. 1	7	Скоро – весенние каникулы.	28.03	
53	2	8	Как красиво весной!Мы должны беречь природу.	29.03	
54	3	9	Мы поем и играем	4.04	
55	4	10	Повторим?	5.04	
56	5	11	Мы повторяем. Чтение доставляет удовольствие!	11.04	

День рождения. Разве это не самый прекрасный день?(9 часов) 8 + 1 к/р					
57	6	1	О чем говорят Сабина и ее мама?	12.04	
58	7	2	Сабина пишет приглашения на день рождения.	18.04	
59	8	3	Что Сабина хотела бы получить на день рождения?	19.04	
60	9	4	Подготовка к дню рождения	25.04	
61	10	5	Как Сабина готовится к дню рождения?	26.04	
62	11	6	Сабина празднует день рождения. Что мы пожелаем Сабине?	16.05	
63	12	7	Контрольная работа №4 Итоговая.	17.05	
64	13	8	Мы играем и поем.	23.05	
65	14	9	Повторим?	24.05	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ООШ№11
 от _____ 2021г
 _____ Оленченко С.А.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Оленченко С.А.
 _____ 2021 г.