

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберезовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева  
Приказ от 26 августа 2021г № 115

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

Уровень общего образования: 4 класс

Количество часов: 66

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. /Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л.Бим.2-4классы:И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.- Москва:Просвещение,2021 г.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе общеобразовательных учреждений: 68 часов в 4-м классе(2 часа в неделю, 34 учебных недель).По календарно учебному плану в 2021 – 2022 учебном году на изучение отводится 66 часов.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

#### А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так- же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение



перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№			Тема урока	Дата	
	год	четверть		Тема	план
<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение.(6 часов)</b>					
1.	1 четв. 1.	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1.09	
2.	2.	2	Что мы можем рассказать о себе?	6.09	
3.	3.	3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	8.09	
4.	4.	4	Мы играем и поём	13.09	
5.	5.	5	Мы проверяем себя	15.09	
6.	6.	6	Чтение доставляет удовольствие	20.09	
<b>Каким было лето? (11 часов) 10 + 1к/р</b>					
7.	7.	1.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	22.09	
8.	8.	2.	Здесь летнее письмо	27.09	
9.	9.	3.	У животных тоже есть летние каникулы?	29.09	
10.	10.	4.	Может ли погода летом быть плохой?	4.10	

11.	11.	5.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	6.10	
12.	12.	6.	Летом у многих детей день рождения	11.10	
13.	13.	7.	Мы играем и поём	13.10	
14.	14.	8.	<b>Контрольная работа №1. « Мы уже много знаем и умеем.»</b>	18.10	
15.	15.	9.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	20.10	
16.	16.	10.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	25.10	
17.	17.	11.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	27.10	
<b>А что имеется нового в школе? (12 часов) 11+ 1к/р</b>					
18.	2четв. 1.	1.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	8.11	
19.	2.	2.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	10.11	
20.	3.	3.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	15.11	
21.	4.	4.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	17.11	
22.	5.	5.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	22.11	
23.	6.	6.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	24.11	
24.	7.	7.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	29.11	
25.	8.	8.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1.12	
26.	9.	9.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	6.12	

27.	10.	10.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	8.12	
28.	11.	11.	<b>Контрольная работа №2. «А что нового в школе?»</b>	13.12	
29.	12.	12.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	15.12	
<b>У меня дома. Что там есть? (12 часов)</b>					
30.	13.	1	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	20.12	
31.	14.	2	Где живут Свен и Кевин? А мы?	22.12	
32.	15.	3	В квартире. Что где стоит?	27.12	
33.	3четв. 1.	4	Сабина рисует детскую комнату	10.01	
34.	2.	5	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	12.01	
35.	3.	6	Марлиз в гостях у Сандры	17.01	
36.	4.	7	Мы играем и поём. Закрепление изученного	19.01	
37.	5.	8	Мы играем и поём. Закрепление изученного	24.01	
38.	6.	9	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	26.01	
39.	7.	10	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	31.01	
40.	8.	11	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	2.02	
41.	9.	12	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	7.02	

<b>Свободное время. Что мы делаем? (11 часов) 10 + 1к/р</b>					
42.	10.	1	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	9.02	
43.	11.	2	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	14.02	
44.	12.	3	А что делают в конце недели домашние животные?	16.02	
45.	13.	4	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	21.02	
46.	14.	5	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	28.02	
47.	15.	6	Грамматика. Склонение существительных	2.03	
48.	16.	7	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	5.03	
49.	17.	8	<b>Контрольная работа №3. «Свободное время.»</b>	9.03	
50.	18.	9	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	14.03	
51.	19.	10	Мы играем и поём	16.03	
52.	4четв. 1	11	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	28.03	
<b>Скоро большие каникулы. (10 часов)</b>					
53.	2.	1	Мы говорим о погоде и рисуем	30.03	
54.	3.	2	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	4.04	
55.	4.	3	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	6.04	
56.	5.	4	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	11.04	

57.	6.	5	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	13.04	
58.	7.	6	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	18.04	
59.	8.	7	Мы играем и поём	20.04	
60.	9.	8	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	25.04	
61.	10.	9	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	27.04	
62.	11.	10	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	4.05	
<b>Повторение (4 часа) 3 + 1к/р</b>					
63.	12.	<b>1.</b>	<b>Контрольная работа №4 " Итоговая "</b>	11.05	
64.	13.	<b>2.</b>	Чтение доставляет удовольствие.	16.05	
65.	14.	<b>3.</b>	Домашнее чтение.	18.05	
66.	15.	<b>4.</b>	Обобщающее повторение	23.05	

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ООШ№11

от \_\_\_\_\_ 2021г

\_\_\_\_\_ Оленченко С.А.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Оленченко С.А.

\_\_\_\_\_ 2021 г.

