

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11
_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021г № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *литературному чтению на родном (русском) языке*

Уровень общего образования: начальное общее образование 4 класс

Количество часов: 17 часов

Учитель: Одерова Людмила Николаевна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы по литературному чтению начального общего образования, программы для образовательных учреждений – литературное чтение на родном (русском) языке, Н.Е.Кутейниковой, О.В.Синёвой и авторской программы под редакцией Н.Е. Кутейниковой 2021 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- сформированность уважительного отношения к творчеству других обучающихся;
- сформированность уважительного отношения к учителям, товарищам по классу;
- сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
- умение ценить культурное наследие России;
- сформированность уважительного отношения к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;
- умение ценить труд и отношение к нему наших предков;
- сформированность уважительного отношения к труду своих близких;
- умение проявлять внимание к ключевым понятиям русской культуры, выделенным на основе анализа текста, и соотносить с собственной жизнью;
- умение говорить о своей самоидентичности.

Метапредметные результаты:

- умение слушать учителя, товарищей по классу; аудио- и видеоматериалы;
- умение формулировать выводы после коллективного обсуждения прочитанного текста;
- умение формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
- умение участвовать в коллективных видах деятельности, в том числе в коллективном обсуждении;
- умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действий (от чтения по ролям до инсценировок; викторина, отгадывание ребуса, конкурс);
- умение работать в малых группах (подбор материалов для иллюстрации, мультипликации, выставки книг, инсценирование, анализ проблемы, создание нового текста по заданной теме);
- умение участвовать в коллективных исследовательских проектах и творческих работах;
- умение взаимодействовать в малых группах при выполнении проектно-исследовательской работы;
- умение работать в малых группах над выполнением творческого проекта;
- умение внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самоделок, в том числе с помощью Интернета, создавать буктрейлеры);
- умение участвовать в обсуждении творческих работ;

- умение участвовать в конкурсе чтецов;
- умение правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
- умение осознавать необходимость анализа прочитанного и освоения механизмов анализа.

Предметные результаты

1. В области чтения:

- осознание значимости чтения для получения информации о мире, своего развития, учебной деятельности;
- правильное, осознанное, беглое плавное чтение;
- выразительное чтение прозаического текста (сказки, рассказа, притчи) с сопровождением выразительными жестами;
- выразительное чтение стихотворного и прозаического текстов с предтекстовой целевой установкой, участие в беседе по прочитанному;
- заучивание стихотворения наизусть и его воспроизведение (выразительное чтение) с учётом адресата и целевой установки.

2. В работе с книгой:

- умение ориентироваться в новой учебной книге;
 - использование прикнижного словаря;
 - считывание и соотнесение информации, расположенной в различных зонах пространства листа и учебника;
 - умение работать с незнакомой книгой — с опоставление оформления книги с её содержанием, заявленным автором, и названием;
 - умение выбирать книгу для самостоятельного чтения;
 - умение подбирать книги по теме для урока внеклассного чтения;
 - умение самостоятельно находить в фондах школьной, районной или городской библиотеки и Интернете выбранные для самостоятельного чтения книги;
 - умение самостоятельно находить в фондах школьной библиотеки нужный материал для выполнения творческих заданий;
 - умение подбирать материал для литературной композиции и презентации;
 - умение работать со словарями различных типов;
 - проявление внимания к ключевым понятиям русской культуры, уже выделенным в учебнике на основе анализа текста;
 - понимание значимости терминов в процессе обучения, необходимых для фиксации специального знания, обобщённых сведений (герой, повесть, былина, эпитет, метафора, антитеза и др.);
 - понимание значения изученных ранее терминов на основе сопоставления со сведениями, имеющимися в речевом опыте обучающегося (вид/разновидность произведения; портрет, характер человека/героя и др.).
3. При освоении содержания текста: работа со словом:

- умение выявлять и объяснять значения многозначных слов, употреблять их в соответствии с контекстом высказывания;
- умение находить синонимы и антонимы в тексте художественного произведения;
- умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- умение находить в тексте устаревшие слова и определять их лексическое значение, ориентируясь на внутреннюю форму слова (соотношение производной и производящей основ), на контекст и с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы к устаревшим словам; совершенствование языковой компетенции:
- умение подбирать ключевые (опорные) слова для рассуждения, ответа, характеристики героя;
- умение определять смысл художественного образа по ассоциации;
- умение находить в тексте изученные средства художественной выразительности и с опорой на особенности их употребления характеризовать произведение;
- умение составлять устное высказывание на заданную тему;
- умение составлять устный пересказ и рассказ по заданному и/или составленному плану;
- умение применять различные формы пересказа (подробный, краткий, выборочный, от другого лица);
- умение составлять устный и письменный рассказ на заданную тему;
- умение составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
- умение рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении; анализ литературного произведения:
- принятие и осознание необходимости углублённого понимания художественного произведения русской литературы как пути к самоидентичности (кто я? Какой(-ая) я? В какое время живу? Каково моё место в семье, в группе, в классе, в школе, в городе, в стране, в мире природы, в культуре — в мире? Какие ценности в отношениях с людьми, с миром?);
- применение различных способов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, творческое);
- вчитывание в художественный текст как эстетическое явление;
- поиск информации в тексте (слов автора, слов персонажа, образных средств) с целью углублённого его понимания;
- умение отвечать на послетекстовые вопросы, воспринимая их как путеводитель по содержанию с целью обобщения;
- умение различать понятия темы и главной мысли текста; определять их и формулировать;
- понимание прямого и переносного смысла народных изречений (пословиц, поговорок) и соотнесение их содержания с конкретной стороной жизни или явления;
- соотнесение содержания пословицы с темой и содержанием урока;
- умение работать с содержанием художественного произведения (проза или поэзия) и соотносить его с мудрыми изречениями;
- понимание стихотворного текста, определение его темы;
- выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы, ритма и темпа;
- подготовку к заучиванию стихотворения наизусть и его творческое исполнение;

Содержание учебного предмета

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (2 часа)

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» (4 часа)

Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.

Где нам посчастливилось родиться...(1 час)

«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!

Рождество подарит праздник и добром согреет душу (1 час)

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

Невидимый мир внутри тебя (1 час)

Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово...

Любовь к Родине начинается с семи (4 часа)

Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!.. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник

«Идёт война народная, священная война!» (2 часа)

Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...» Дети – герои.

Это русское раздолье, это родина моя (2 часа)

Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема	Дата	
год	четверть	тема		план	примечание
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (2 часа)					
1	1	1	Осени приметы.	10.01	
2	2	2	Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.	17.01	
«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» (4 часа)					
3	3	1	Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	24.01	
4	4	2	Страна городов. Отец и дочь.	31.01	
5	5	3	Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов.	07.02	
6	6	4	Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.	14.02	
7	7	1	Где нам посчастливилось родиться...(1 час) «Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!	21.02	
8	8	1	Рождество подарит праздник и добром согреет душу (1 час) Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!	28.02	
9	9	1	Невидимый мир внутри тебя (1 час) Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово...	05.03	
Любовь к Родине начинается с семи (4 часа)					
10	10	1	Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!»	14.03	
11	1	2	Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом!	28.03	
12	2	3	Бабушка моя!..	04.04	
13	3	4	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.	11.04	
«Идёт война народная, священная война!» (2 часа)					
14	4	1	Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...»	18.04	
15	5	2	Дети – герои.	25.04	
Это русское раздолье, это родина моя (2 часа)					

16	6	1	Русских полей нежное очарованье...	16.05	
17	7	2	Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...	23.05	

Рассмотрено на заседании МО
 Протокол №___ от ___ ___ 2021 г.

Руководитель МО _____

Согласовано
 Зам. директора по УВР _____/Оленченко С.А./

_____ 2021 г.