

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021г № 115

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *русскому языку*

Уровень общего образования: начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Гасайниева Музират Багамаевна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы по русскому языку начального общего образования, программы для образовательных учреждений – русский язык, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и авторской программы под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2015 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

## **Личностные результаты:**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные ууд

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### Познавательные ууд

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практи-

ческих задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### Коммуникативные ууд

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты:**

#### Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

#### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не-

языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

### *Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### *Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.



### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

#### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи..

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

#### Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

#### Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## Содержание учебного предмета

### Язык и речь

- Наша речь и наш язык.

### Текст. Предложение. Словосочетание

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания

### Слово в языке и речи

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

### Состав слова

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.

- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова**

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

#### **Местоимение**

- Лицо, число, род личных местоимений

#### **Глагол**

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.

- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

## Повторение

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы			Тема урока	Дата	Примечание
год	четверть	тема			
<b>Язык и речь – 2 часа</b>					
1	1	1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	01.09	
2	2	2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	02.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов</b>					
3	3	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	03.09	
4	4	2	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	07.09	
5	5	3	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	08.09	
6	6	4	<i><b>Р/р</b>Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>	09.09	
7	7	5	Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	10.09	
8	8	6	Что такое обращение?	14.09	
9	9	7	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09	
10	10	8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе».</b>	<b>16.09</b>	

11	11	9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	17.09	
12	12	10	Простое и сложное предложения.	21.09	
13	13	11	Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.	22.09	
14	14	12	Словосочетание.	23.09	
15	15	13	Словосочетание. Закрепление.	24.09	
16	16	14	Проверочная работа по теме «Предложение».	28.09	
<b>Слово в языке и речи – 16 часов</b>					
17	17	1	Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	29.09	
18	18	2	Синонимы и антонимы.	30.09	
19	19	3	Что такое омонимы?	01.10	
20	20	4	Чем словосочетание отличается от слова?	05.10	
21	21	5	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	06.10	
22	22	6	<i>Р/р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.</i>	07.10	
23	23	7	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	08.10	
24	24	8	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	12.10	
25	25	9	Местоимение.	13.10	
26	26	10	Имя прилагательное. Глагол.	14.10	
27	27	11	Имя числительное (общее представление).	15.10	
28	28	12	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	19.10	
39	29	13	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	20.10	
30	30	14	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Словарный диктант.	21.10	
31	31	15	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	22.10	
32	32	16	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>26.10</b>	
<b>Состав слова – 12 часов</b>					
33	33	1	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	27.10	

34	34	2	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	28.10	
35	35	3	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	29.10	
36	36	4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	09.11	
37	1	5	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	10.11	
38	2	6	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	11.11	
39	3	7	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	12.11	
40	4	8	Образование слов с помощью суффиксов.	16.11	
41	5	9	<i><b>Р/р</b>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	17.11	
42	6	10	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	18.11	
43	7	11	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	19.11	
44	8	12	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	<b>23.11</b>	
<b>Правописание частей слова – 24 часа</b>					
45	9	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	24.11	
46	10	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	25.11	
47	11	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	26.11	
48	12	4	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	30.11	
49	13	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	01.12	
50	14	6	Проверка слов с парными согласными в корне	02.12	
51	15	7	Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	03.12	
52	16	8	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	07.12	
53	17	9	<i><b>Р/р</b>Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</i>	08.12	
54	18	10	Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	09.12	
55	19	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	10.12	
56	20	12	Правописание слов с удвоенными согласными.	14.12	
57	21	13	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»</b>	<b>15.12</b>	
58	22	14	Работа над ошибками.	16.12	
59	23	15	Правописание суффиксов и приставок.	17.12	



60	24	16	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	21.12	
61	25	17	Правописание суффикса -ок	22.12	
62	26	18	Правописание суффиксов и приставок.	23.12	
63	27	19	Правописание приставок и предлогов.	24.12	
64	28	20	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	28.12	
65	29	21	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	11.01	
66	1	22	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	12.01	
67	2	23	<i>Р/р Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</i>	13.01	
68	3	24	<b>Проверочная работа по теме «Правописание частей слов»</b>	<b>14.01</b>	
			<b>Части речи</b>		
			<b>Имя существительное – 27 часов</b>		
69	4	1	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	18.01	
70	5	2	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	19.01	
71	6	3	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	20.01	
72	7	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	21.01	
73	8	5	<i>Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	25.01	
74	9	6	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	26.01	
75	10	7	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	27.01	
76	11	8	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	28.01	
77	12	9	Род имён существительных.	01.02	
78	13	10	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	02.02	
79	14	11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	03.02	
80	15	12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	04.02	
81	16	13	<i>Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	08.02	
82	17	14	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	09.02	

83	18	15	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>10.02</b>	
84	19	16	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	11.02	
85	20	17	Падеж имен существительных.	15.02	
86	21	18	Именительный падеж.	16.02	
87	22	19	Родительный падеж.	17.02	
88	23	20	Дательный падеж.	18.02	
89	24	21	Винительный падеж.	22.02	22.02
90		22	Творительный падеж.	23.02	
91	25	23	Предложный падеж. Словарный диктант.	24.02	
92	26	24	<i>Р/р Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i>	25.02	
93	27	25	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	01.03	
94	28	26	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	<b>02.03</b>	
95	29	27	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	03.03	
<b>Имя прилагательное – 17 часов</b>					
96	30	1	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	04.03	
97	31	2	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	08.03	09.03
98		3	Роль прилагательных в тексте	09.03	
99	32	4	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	10.03	
100	33	5	<i>Р/р Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	11.03	
101	34	6	Административный контрольный диктант за 3 четверть	15.03	
102	35	7	Работа над ошибками. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	16.03	
103	36	8	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	17.03	
104	37	9	Число имён прилагательных	18.03	
105	1	10	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	29.03	
106	2	11	Изменение имён прилагательных по падежам	30.03	

107	3	12	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	31.03	
108	4	13	Начальная форма имени прилагательного.	01.04	
109	5	14	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	05.04	
110	6	15	<i>Р/р</i> Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	06.04	
111	7	16	Обобщение знаний.	07.04	
112	8	17	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>08.04</b>	
<b>Местоимение – 3 часа</b>					
113	9	1	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	12.04	
114	10	2	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	13.04	
115	11	3	Употребление личных местоимений в речи.	14.04	
<b>Глагол – 16 часов</b>					
116	12	1	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	15.04	
117	13	2	Значение и употребление глаголов в речи.	19.04	
118	14	3	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	20.04	
119	15	4	<i>Р/р</i> Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.	21.04	
120	16	5	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	22.04	
121	17	6	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	26.04	
122	18	7	Число глаголов.	27.04	
123	19	8	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	28.04	
124	20	9	Времена глаголов.	29.04	
125	21	10	Изменение глаголов по временам.	03.05	04.05
125		11	Род глаголов в прошедшем времени	04.05	
127	22	12	Правописание частицы не с глаголами.	05.05	
128	23	13	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	06.05	06.05
129		14	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	10.05	
130	24	15	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>11.05</b>	
131	25	16	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	12.05	

<b>Повторение – 5 часов</b>				
132	26	1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	13.05
133	27	2	Правописание слов с изученными орфограммами.	17.05
134	28	3	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>18.05</b>
135	29	4	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	19.05
136	30	5	Закрепление изученного за год	20.05 24.05

Рассмотрено на заседании МО  
 Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_ 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано  
 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_/Оленченко С.А./

\_\_\_\_\_ 2021 г.