

**Мартыновский район Ростовская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п. Новоберезовка**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 11 п.Новоберезовка

_____ Абашева Н.Ф.

Приказ от 26.08.2021 №115

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования, класс

основное общее образование: 6

Количество часов: 137

Учитель Абашева Нелля Федоровна

Настоящая программа по математике 6 класса для основной общеобразовательной школы, составлена на основе:

Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2021-2022 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2021-2022 учебный год:

Класс	Предмет	Количество часов(в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
6	Математика	135	137

Отличительные особенности рабочей программы от программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс.

Под редакцией И.М. Бгажноковой.

№ п/п	Названиетемы	По основной программе количество часов	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
1	Нумерация чисел в пределах 1000	6	6	В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2021-2022 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2021-2022 учебный год Добавлены 2 часа на повторение
2	Арифметические действия с целыми числами	12	12	
3	Величины . Арифметические действия	11	11	
4	Нумерация многозначных чисел (в пределах 1000000)	13	13	
5	Арифметические действия (в пределах 10000)	19	19	
6	Обыкновенные дроби	13	13	
7	Арифметические действия (с обыкновенными дробями)	21	21	
8	Решение задач	6	6	
9	Арифметические действия (с многозначными числами)	34	34	

10	Повторение	---	2	
	Итого:	135	137	

Цель курса обучения математике в 6 классе:

развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых в повседневной жизни при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Нумерация

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 . Разряды: единицы, десятки, сотни; тысячи, единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Класс единиц. Округление чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Единицы измерения

Единицы измерения длины, массы, времени, объема, их соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические действия

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Деление на 10,100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Дроби

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Решение задач

Простые задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.

Простые задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Простые задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника. Классификация треугольников. Построение треугольников.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб.

Взаимное положение прямых на плоскости. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Градус. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 6 классах (VIкласс):

Математика:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с опорой на таблицу метрических соотношений);
- римские цифры (I, V, X и способы образования других чисел от I до XII);
- обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные);

- виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) и длин сторон (равносторонний, равнобедренный) с опорой на рисунок.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и 1000 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000;
- выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических мер;
- умножать и делить на однозначное число (письменно) с опорой на таблицу умножения (лёгкие случаи);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с опорой на схему); составные задачи в два арифметических действия (по опорным вопросам);
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка стоимости товара, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса, усваивающих программный материал на индивидуальном уровне

Учащиеся должны знать:

- по опорным таблицам - класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000000 (с помощью педагога);
- единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с помощью педагога и с опорой на таблицу метрических соотношений);
- обыкновенные дроби;
- виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный, прямоугольный и тупоугольный) с опорой на рисунок.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 устно с опорой на математический квадрат (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000 с опорой на математический квадрат или метр (сантимитровую ленту);
- выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд с последующей проверкой на калькуляторе;
- с помощью педагога выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100 с опорой на таблицу метрических;
- умножать и делить на однозначное число (письменно) с помощью учителя по опорной таблице умножения и деления (лёгкие случаи);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью педагога и опорных схем;
- с помощью учителя уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника (по данной формуле).

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с проблемами интеллектуального развития. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Изучению обыкновенных дробей должно базироваться на наглядно-практической деятельности учащихся. Важно подвести учащихся к осознанию того, что равные части в дробях называют долями. Название долей зависит от того, на сколько равных частей разделена одна целая (единица) или предмет, принимаемый нами за единицу (например, если круг разделить на две равные части, то получим вторые доли; если на три равные части, то третьи доли; если на четыре равные части, то четвертые доли и т. д.).

Одну долю или несколько равных долей единицы называют дробью или дробным числом. Дробные числа записывают с помощью натуральных чисел и черты. В дроби число, стоящее над чертой, называют числителем дроби, а число, стоящее под чертой, называют знаменателем дроби. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей разделена единица, а числитель дроби показывает, сколько таких частей взято. Читают дроби так: сначала называют числитель, потом знаменатель. Например, читают: две пятых; семь девярых.

На уроках математики большое внимание уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. При решении задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений

учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков математики и продолжается до конца обучения в школе. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач необходимо учить детей преобразованию и самостоятельному составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математики. На уроках изучения геометрического материала учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Важно отметить, что изучение геометрического материала на уроках математики тесно связано с уроками трудового обучения и жизнью, с другими учебными предметами.

Содержание программы по математике базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения, преемственности в содержании учебного материала, освоенного в 1 – 4 классах, формах, методах педагогической работы.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся.

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником математического материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объём программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по математике предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения математических знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся прописываются в тематическом планировании. Примерное тематическое планирование по математике представлено в виде таблицы, где все изучаемые темы распределены по часам. На основе общих требований к знаниям и умениям учащихся, определенных программой, к каждому разделу темы определены требования к знаниям и умениям учащихся в зависимости от их возможности усвоения материала в соответствии с уровнями: базовым и минимально допустимым. В тематическом планировании отдельно выделен также словарь математических терминов, так как одной из задач преподавания математики является развитие речи детей, обогащение их словарного запаса математической терминологией. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Процесс обучения математике постоянно сопровождается контролем. Виды и формы контроля знаний по математике разнообразны. Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, тестирование, математический диктант), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, провести дополнительные разъяснения, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся.

В основу математического содержания письменных проверочных работ положен разноуровневый подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: для базового и минимально допустимого уровней усвоения математических знаний. Как правило, в зависимости от возможностей детей, варьируются: объем, степень сложности, порядок выполнения заданий, различные виды помощи. Очень важно также при письменной проверке знаний учитывать темп работы обучающихся. Если для ребенка характерен темп работы замедленный, учителю необходимо варьировать объем работы, уменьшив количество заданий.

Тематические проверочные работы составляются таким образом, чтобы каждый ребенок успешно выполнил все задания. Зная, какими знаниями располагает тот или иной ученик, педагог включает в содержание проверочных работ доступный ему материал, а также материал, заключающий в себе определенные трудности, которые ученик способен преодолеть. Учащимся, усваивающим учебный материал на минимально допустимом уровне, могут быть предложены во время выполнения письменной работы образцы выполнения заданий, вопросы-помощники при решении задачи, схемы, опорные таблицы. Такой подход к разработке проверочных работ позволяет детально проверить усвоение каждой темы, учитывая индивидуальные особенности детей, разнообразить процесс обучения.

В 6 классе целесообразно проводить практические работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения практическими навыками измерения и построения фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Для детей, усваивающих учебный материал на минимально допустимом уровне, возможно проведение практической работы на бумаге с разлиновкой в клетку. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития

пространственных и геометрических представлений, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждой четверти, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 и 10000 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше «>», меньше «<», равно «=») в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, стоимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Объем контрольной работы по математике должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Высокий уровень- вся работа выполнена без ошибок.

Средний- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Низкий- если не решена задача, но правильно выполнена большая часть других заданий

Очень низкий- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить

Формы контроля

№п/п	Виды проверочных работ	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
1	Контрольная работа	1	2	2	1

Календарно-тематическое планирование по математике

класс 6

Количество часов: всего 137; в неделю 4 часа

№	Темаурока	Кол-во часов	Дата	
			План	Примечан

	Нумерация чисел в пределах 1000	6		
1	Числа и цифры. Предыдущие и последующие числа.	1	2.09	
2	Многочисленные числа. Запись и сравнение.	1	3.09	
3	Десятичная система счисления. 1, 10, 100 как счетные единицы. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч. Изображение на счетах и калькуляторе.	1	6.09	
4	Нумерационная таблица. Классы единиц, тысяч.	1	7.09	
5	Разрядные слагаемые. Запись чисел в виде разрядных слагаемых. Сравнение.	1	9.09	
6	Простые и составные числа. Округление чисел.	1	10.09	
	Арифметические действия (с целыми числами)	12		
7	Устное сложение/вычитание в пределах 1000.	1	13.09	
8-9	Письменное сложение/вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий.	2	14, 16.09	
10	Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий.	1	17.09	
11	Контроль и учет знаний.	1	20.09	
12-13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении/вычитании. Решение уравнений.	2	21, 23.09	
14	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов.	1	24.09	
15	Устное умножение/деление многозначных чисел на однозначное число.	1	27.09	
16, 17	Письменное умножение/деление многозначных чисел на однозначное число.	2	28, 30.09	
18	Решение составных задач на нахождение части от числа и на приведение к единице.	1	01.10	
	Величины	2		
19-20	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	2	04, 05.10	
	Арифметические действия	9		
21-22	Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении.	2	07, 08.10	
23	Решение составных задач на разностное/кратное сравнение чисел.	1	11.10	
24	Решение составных задач на нахождение неизвестных компонентов сложения/вычитания.	1	12.10	

25	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	14.10	
26	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	15.10	
27,28	Письменное деление на однозначное число. Проверка деления.	2	18,19.10	
29	Контроль и учет знаний.	1	21.10	
	Нумерация многозначных чисел (в пределах 1000000)	13		
30-31	Нумерация в пределах 1000000. Разряды и классы. Сравнение.	2	22,25.10	
32	1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. Получение десятков и сотен тысяч.	1	26.10	
33-34	Образование, чтение запись чисел в пределах 1000000 под диктовку. Изображение чисел на счетах и калькуляторе.	2	28, 29.10	
35-36	Разряды и классы. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	08.11,09.11	
37-38	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц классов.	2	11,12.11	
39-40	Округление чисел до заданного разряда.	2	15,16.11	
41	Римская нумерация.	1	18.11	
42	Контроль и учет знаний.	1	19.11	
	Арифметические действия (с числами в пределах 10000)	19		
43	Устное (легкие случаи) сложение\вычитание многозначных чисел.	1	22.11	
44-45	Письменное сложение четырехзначных чисел.	2	23,25.11	
46	Нахождение суммы трех слагаемых. Переместит.свойство.	1	26.11	
47-48	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	2	29.11,30.11	
49	Решение составных задач на нахождение остатка, разностное сравнение и увеличение\уменьшение на несколько единиц.	1	02.12	

50-51	Порядок выполнения действий в составных выражениях.	2	03,06.12	
52	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1	07.12	
53	Проверка сложения. Два способа проверки.	1	09.12	
54	Проверка вычитания сложением.	1	10.12	
55	Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 10).	1	13.12	
56	Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 100)	1	14.12	
57-58	Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 1000)	2	16,17.12	
59-60	Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении времени.	2	20,21.12	
61	Контроль и учет знаний.	1	23.12	
	Обыкновенные дроби	13		
62	Образование, чтение, запись дробей. Дроби правильные и неправильные.	1	2 4.12	
63	Сравнение дробей.	1	27.12	
64-65	Смешанные числа. Их сравнение.	2	28.12,11.01	
66-67	Основное свойство обыкновенных дробей.	2	13,14.01	
68	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей крупными (сокращение).	1	17.01	
69	Преобразование обыкновенных дробей: замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	1	18.01	
70-71	Нахождение части от числа. Решение задач.	2	20,21.01	
72-73	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.	2	24,25.01	
74	Контроль и учет знаний.	1	27.01	

	Арифметические действия (с обыкновенными дробями)	21		
75-76	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2	28,31.01	
77-78	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	01.02,03.02	
79	Вычитание дроби из единицы.	1	04.02	
80-81	Вычитание дроби из любого целого числа.	2	07.02,08.02	
82-83	Сложение смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями).	2	10, 11.02	
84-85	Вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями).	2	14,15.02	
86-87	Вычитание смешанных чисел из целого числа ($12-8\frac{3}{4}$).	2	17,18.02	
88-89	Порядок выполнения действий в составных выражениях.	2	21,22.02	
90-91	Вычитание обыкновенных дробей	2	24,25.02	
92-93	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	2	28.02,01.03	
94	Решение составных задач на увеличение\уменьшение числа на несколько единиц.	1	03.03	
95	Контроль и учет знаний.	1	04.03	
	Скорость. Время. Расстояние (путь). Решение задач	6		
96-97	Общее понятие скорости, расстояния. Зависимость расстояния от скорости и времени. Решение задач.	2	05.03,7.03	
98-99	Решение простых задач на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	2	10,11.03	
100-101	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2	14,15.03	
	Арифметические действия (с многозначными числами)	34		
102-103	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	2	17,18.03	
104-105	Порядок выполнения действий в составных выражениях.	2	28,29.03	

106-107	Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений.	2	31.03,01.04	
108-109	Решение составных задач на разностное сравнение	2	04, 05.04	
110-111	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	2	07, 08.04	
112-113	Умножение на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	2	11,12.04	
114	Контроль и учет знаний.	1	14.04	
115-116	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2	15,18.04	
117-118	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	2	19,21.04	
119	Решение сост. задач на кратное сравнение чисел.	1	22.04	
120-121	Порядок выполнения действий в составных выражениях	2	25,26.04	
122	Решение сост. задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	28.04	
123-124	Прием деления на однозначное число, когда один из разрядов в частном обозначен нулем	2	29.04, 03.05	
125-126	Прием деления на однозначное число, когда один из разрядов в делимом обозначен нулем.	2	05,06.05	
127-128	Решение сост. задач на нахождение нескольких частей от числа.	2	10,12.05	
129-130	Проверка умножения\деления обратным действием.	2	13,16.05	
131-132	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	2	17,19.05	
133-134	Деление с остатком. Проверка деления.	2	20,23.05	
135	Контроль и учет знаний.	1	24.05	
	Повторение (за год)	2		
136	Разряды и классы. Нумерационная таблица. Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.	1	26.05	
137	Сравнение соседних разрядов и классов. Разрядные слагаем.	1	27.05	

Согласовано

Протокол МС МБОУ ООШ № 11п. Новоберёзовка

от ____ 08.2021г. _____ Оленченко С.А.

Согласовано

Зам. Директора _____ Оленченко С.А

_____ .08 2021г.

