

Ростовская область, Мартыновский район, п.Новоберёзовка Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ№11

_____/Н.Ф.Абашева/

Приказ от _26__ августа 2021г

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
с обучающимся ОВЗ
(VIII вид) Тимербаевым Даниилом
«Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения»**

уровень образования: основное общее

количество часов: 202

педагог- психолог: Пучкина Елена Владимировна

Рабочая программа курса «Обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий» разработана и составлена на основе: Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течении учебного года

Основание(дата и номер приказа)	Дата

Пояснительная записка

Структура психических нарушений детей, обучающихся по программе коррекционной школы складывается из особенностей недоразвития практически всех психических процессов. Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Изменения зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых восприятий, а также затруднения анализа и синтеза воспринимаемого препятствует созданию адекватной ориентировки в окружающей и внутренней среде и установлению наиболее полных связей и отношений между объектами реального мира. Ухудшение концентрации внимания приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность. Произвольное внимание у них вырабатывается с трудом. Узость поля внимания связана у таких детей с трудностью осуществления мыслительного синтеза.. Вид деятельности обнаруживается переключения внимания, проявляющееся в застревании или соскальзывании на уже знакомый способ решения заданий. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления приводит к тому, что оно перестаёт быть регулятором поведения. Нарушается критичность мышления – при выполнении заданий обнаруживается много ошибок, которые они не замечают.

В речи нередко замечается косноязычие. У них замедленно развитие артикуляции. Неправильное различение звуков на слух не может способствовать улучшению произношения, неправильность же собственного произношения не способствует лучшей дифференцировки фонем на слух. Словарный запас бедный. Особенно плохо формируется активный словарь.

Слово не используется в полной мере как средство общения. Фразы бедные, односложные. Отстающая в своём развитии речь детей не может служить адекватным средством общения.

Память у учащихся отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Запоминают лишь то , что считают нужным. Лучше воспроизводят по памяти завершённые действия.

Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных мотивов.

Чувства детей незрелы, недостаточно дифференцированы, тонкие оттенки им недоступны. Эмоции могут быть неадекватными, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике. Слабость мысли тормозит развитие высших чувств Преобладают непосредственные переживания конкретных жизненных обстоятельств.

Рольевые функции детей в обществе ограничены, это затрудняет их адаптацию и делает неуверенными.

Характерно недоразвитие психомоторики.

Данная программа разработана для индивидуального сопровождения обучающегося Тимербаева Даниила с рекомендацией ПМПК – «Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения»

•

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ – выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями и его индивидуальными возможностями, создание условий для социально – психологической адаптации, развитие учебной мотивации и учебного поведения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ – коррекция поведения; стимуляция эмоциональной, интеллектуальной и социальной активности, направленной на появление возможности и желания учиться и развиваться. Воспитание правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности, формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков.

Организация инклюзии строится на принципах:

- гуманизации;
- индивидуализации;
- вариативности;
- практической направленности;
- опору на жизненный опыт;
- необходимости и достаточности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом программы реализации данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Анализ причин трудностей;
- Комплексный сбор информации;
- Изучение интеллектуальной сферы ребёнка;
- Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- Изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания;
- Изучение адаптивных возможностей ребёнка;
- Системный контроль, сбор информации всех субъектов инклюзии за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
- Диагностика индивидуального прогресса.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- Консультирование педагогов по выбору адаптивных образовательных программ с индивидуально-ориентированными методами и приёмами работы с обучающимся;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции обучения ребёнка.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- Выбор оптимального маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность, направленную на формирование УУД в рамках возможного развития ребёнка;
- Осуществление коррекции и развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекции его поведения на индивидуальных занятиях с психологом;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

- тренировка тактильной, глубокой чувствительности слуха, зрения и других чувств, с тем, чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира;
- тренировка внимания, оперативной слуховой и зрительной памяти;
- сравнение предметов и явлений окружающего мира, повышающее общую умственную активность, становление личности; установление причинно-следственных связей;

- работа над пониманием чувств окружающих; самооценки и самопониманию;
- поведенческая терапия для формирования коммуникативных и волевых навыков.

Занятия проводятся 6 раза в неделю Продолжительность занятий 40 минут.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: доступ к компьютеру и ресурсам интернета; использование всех ресурсов психологического кабинета.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в основной школе поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Учащаяся, занимается в общем классе по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение ребёнка (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во и при взаимоотношении со сверстниками;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно - развивающих занятий

№ урока			Название раздела, тематика занятий	ДАТА	
год	четв	тема		план	примечание
Вводная диагностика					
1	1	1	Уровень мотивационной готовности обучения по Лускановой.	1.09	
2	2	2	Диагностика по методике "Тулуз Пьерона" <i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)</i>	1.09	
3	3	3	Методика "Рисунки человека" <i>(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)</i>	3.09	
4	4	4	Методика "Эталон" <i>(Зрительное восприятие)</i>	3.09	
Самооценка- 30 часов					
5	5	1	Осознание своих сил (поделка – аппликация «Рыбка»)	6.09	
6	6	2	Развитие уверенности в себе (упражнение «Ты сможешь», «У тебя все получится»)	6.09	
7	7	3	Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение.	7.09	
8	8	4	Формирование умения работать самостоятельно. Прочитай, проговаривая каждую букву.	8.09	
9	9	5	Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «рассказ о себе»)	8.09	
10	10	6	Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь»)	10.09	
11	11	7	Формирование у учащегося представлений об индивидуальности (упражнение «Это ты, а это я», «Разные цветы»)	10.09	
12	12	8	Ты и твоё здоровье.	13.09	
13	13	9	Формирование умения составлять текст, обобщать его.	14.09	

14	14	10	Развитие представлений у учащегося об индивидуальности каждого (сказка «Разноцветные камни»)	15.09	
15	15	11	Вежливость и этикет. Культура поведения человека.	15.09	
16	16	12	Развитие у учащегося творческой активности (упражнение «Повторяй за мной», «Удиви меня»)	17.09	
17	17	13	Формирование умения работать самостоятельно. Прочитай, проговаривая каждую букву.	17.09	
18	18	14	Настроение, поведение и я..... – психологическая игра.	20.09	
19	19	15	Развитие коммуникативных навыков (упражнение «Подарок»)	21.09	
20	20	16	Создание ситуации успеха учащегося (работа по созданию композиции из бумажных салфеток)	22.09	
21	21	17	Просто скажи: «Нет!»	22.09	
22	22	18	Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все получилось»)	24.09	
23	23	19	Управляю своим состоянием.	24.09	
24	24	20	Повышение уровня личностной самооценки учащегося (упражнение «Прекрасное начало», «Ты все замечаешь»)	27.09	
25	25	21	Формирование умения работать самостоятельно. Составь рассказ. Прочитай, проговаривая каждую букву.	28.09	
26	26	22	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	29.09	
27	27	23	Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь»)	29.09	
28	28	24	Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все получилось»)	1.10	
29	29	25	Я в мире профессий.	1.10	
30	30	26	Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь»)	4.10	
31	31	27	Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все	5.10	

			получилось»)		
32	32	28	Диагностика уровня развития.	6.10	
33	33	29	Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь»)	6.10	
34	34	30	Мои интересы, склонности. Я и будущее.	8.10	
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться" 7 часов					
35	35	1	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.	8.10	
36	36	2	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	11.10	
37	37	3	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	12.10	
38	38	4	Коррекция восприятия.	13.10	
39	39	5	Релаксация - напряжение	13.10	
40	40	6	Развитие рефлексивных навыков.	15.10	
41	41	7	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно?"	15.10	
Психокоррекционные сказки- 11 часов					
42	41	1	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился просить игрушки»	18.10	
43	42	2	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок научился дружить со всеми»	19.10	
44	43	3	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился правильно вести себя в школе»	20.10	
45	44	4	Психокоррекционная школа «Фея добрых слов»	20.10	
46	45	5	Психокоррекционная сказка «Няня для медвежонка»	22.10	
47	46	6	Психокоррекционная сказка «Морская история»	22.10	
48	47	7	Психокоррекционная сказка «Праздник дружбы»	25.10	
49	49	8	Психокоррекционная сказка «Непоседа, или сказка о том, как облака превращаются в	26.10	

			грозовые тучи»		
50	50	9	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок обращался за помощью»	27.10	
51	51	10	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок делал добрые дела и получал похвалу»	27.10	
52	52	11	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	29.10	
Развитие слухового восприятия-16часов					
53	53	1	Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»)	29.10	
54	1	2	Развитие умения воспринимать громко, тихо.	8.11	
55	2	3	Развитие речевого слуха.	9.11	
56	3	4	Развитие умения проговаривать слова, слоги, буквы.	10.11	
57	4	5	Формирование умения воспринимать на слух интонацию.	10.11	
58	5	6	Знакомство с основными требованиями педагога и школы	12.11	
59	6	7	Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»)	15.11	
60	7	8	Развитие умения слышать и выполнять требования педагога .	17.11	
61	8	9	Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания	17.11	
62	9	10	Развитие речевого слуха (упражнение «Кто как кричит?»)»	19.11	
63	10	11	Формирование умения воспринимать на слух интонацию.	19.11	
64	11	12	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»)	22.11	
65	12	13	Развитие речевого слуха.	23.11	
66	13	14	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет»)	24.11	
67	14	15	Развитие речевого слуха (упражнение «Кто как кричит?»)»	26.11	

68	15	16	Развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос»	26.11	
Самоконтроль- 17 часов					
69	16	1	Знакомство с понятиями «нельзя», «можно»	29.11	
70	17	2	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет.	30.11	
71	18	3	Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек	1.12	
72	19	4	Речевой этикет.	1.12	
73	20	5	Формирования речевых навыков. Говорю, повторяю, изучаю.	3.12	
74	21	6	Развитие умения у учащегося слышать и выполнять требования педагога	3.12	
75	22	7	Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»)	6.12	
76	23	8	Обучение по соотнесению карточек («Нельзя», «Можно», «Что делать») в совместной деятельности с педагогом	7.12	
77	24	9	Развитие умения самостоятельно соотносить карточки	8.12	
78	25	10	Развитие навыка контроля над собой и своими действиями в школе на перемене, в столовой, в окружении людей.	8.12	
79	26	11	Развитие умения оценивать свой внешний вид с использованием зеркала	10.12	
80	27	12	Культура нравственности. Управляем своим состоянием.	10.12	
81	28	13	Умение говорить чётко. Проговаривание вслух.	13.12	
82	29	14	Мои эмоции: полезные и вредные	14.12	
83	30	15	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	15.12	
84	31	16	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству.	15.12	
85	32	17	Слова и предложения. Буква основа слова..	17.12	

Эмоциональная сфера- 22 часа					
86	33	1	Изучение различных эмоций с использованием карточек	17.12	
87	34	2	Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом	20.12	
88	35	3	Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица	21.12	
89	36	4	Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов	22.12	
90	37	5	Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»)	22.12	
91	38	6	Чередование различных эмоциональных состояний с использованием картинок по инструкции педагога приемом создания аппликации	24.12	
92	39	7	Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояния (упражнение «Азбука настроений»)	24.12	
93	40	8	Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания (упражнение «Ты все правильно сделал – давай вместе похлопаем», «Похвала»)	27.12	
94	41	9	Осознание понятия «доброта» (упражнение «Добрые поступки»)	28.12	
95	1	10	Создание аппликации - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с педагогом	10.01	
96	2	11	Формирование умения реагировать на эмоциональные состояния окружающих	11.01	
97	3	12	Формирование умения говорить и высказывать мысли.	12.01	
98	4	13	Формирование позитивного отношения к сверстникам (упражнение «Мы все друзья»)	12.01	
99	5	14	Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания (упражнение «Повторяй»)	14.01	
100	6	15	Развитие умения показывать свои эмоции с использованием зеркала.	14.01	
101	7	16	Формирование эмоционального контакта со взрослыми (упражнение «Иди ко мне – беги ко мне»)	17.01	
102	8	17	Формирование умения адекватно выражать свои эмоции при контакте с окружающими людьми.	18.01	

103	9	18	Развитие умения снимать эмоциональное напряжение и успокаиваться.	19.01	
104	10	19	Тренировка умения останавливаться (упражнение «Стоп», «Остановись»).	19.01	
105	11	20	Тренировка умения проговаривать все слова. Использование интонации.	21.01	
106	12	21	Формирование умения регулировать свое агрессивное поведение (упражнение «Запрещено»)	21.01	
107	13	22	Говорю о своих эмоциях. Проговаривание каждого слова и предложения.	24.01	
Самопознание. Что я знаю о себе?- 8 часов					
108	14	1	Я - это я! Знаю ли я себя.	25.01	
108	15	2	Мой волшебный мир. Я и мои чувства.	26.01	
110	16	3	Самоценность. Мои достижения.	26.01	
111	17	4	Я глазами других.	28.01	
112	18	5	Буду делать хорошо и не буду плохо.	28.01	
113	19	6	Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции.	31.01	
114	20	7	Застенчивость.	1.02	
115	21	8	Агрессию - под контроль! Коммуникативность.	2.02	
Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения. "Познавая себя и других»- 13 часов					
116	22	1	"Я и Ты. Чем мы похожи?".	2.02	
117	23	2	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	4.02	
118	24	3	"Что такое ДРУЖБА?" (<i>Занятие в технологии французской мастерской</i>)	4.02	
119	25	4	"Настоящий друг". (Сказкотерапия, видеотренинг)	7.02	
120	26	5	Умеем и мы вежливо общаться?	8.02	

121	27	6	Поведение в общественных местах.	9.02	
122	28	7	Урок мудрости. Уважение к старшим	9.02	
123	29	8	Уроки Тётушки Совы.	11.02	
124	30	9	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции?	11.02	
125	31	10	Учимся управлять своими эмоциями. Чувства и поступки.	14.02	
126	32	11	Стресс.	15.02	
127	33	12	Почему некоторые привычки бывают вредными?	16.02	
128	34	13	Умей выбирать. Чувство ответственности. Долг.	16.02	
Коррекция социальных и коммуникативных умений "Среди людей"- 17 часов					
129	35	1	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	18.02	
130	36	2	Разговор взглядов. Мимика и пантомимика. Игра «Пойми, меня!»	18.02	
131	37	3	"Моё мнение". Отстаивание своей точки зрения и аргументация.	21.02	
132	38	4	Я отвечаю за свое решение! Формирование навыка противостояния групповому давлению.	22.02	
133	39	5	Стили общения "ДАВАЙ ПОГОВОРИМ"	25.02	
134	40	6	Сплочение группы "Учимся общаться"	25.02	
135	41	7	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	28.02	
136	42	8	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1.03	
137	43	9	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Мафия"	2.03	
138	44	10	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	2.03	
139	45	11	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	4.03	
140	46	12	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	4.03	

141	47	13	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	5.03	
142	48	14	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	9.03	
143	49	15	Как превратить недостатки в достоинства?	9.03	
144	50	16	Познаем себя – познаем других	11.03	
145	51	17	Мои эмоции: полезные и вредные	11.03	
Учись учиться- 29 часов					
146	52	1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	11.03	
147	53	2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	14.03	
148	54	3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	15.03	
149	55	4	Упражнения на классификацию различным способом	16.03	
150	56	5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	16.03	
151	57	6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	18.03	
152	58	7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	18.03	
153	1	8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	28.03	
154	2	9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	29.03	
155	3	10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	30.03	
156	4	11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	30.03	
157	5	12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1.04	
158	6	13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1.04	
159	7	14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	4.04	

160	8	15	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	5.04	
161	9	16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	6.04	
162	10	17	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	6.04	
163	11	18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	8.04	
164	12	19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	8.04	
165	13	20	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	11.04	
166	14	21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	12.04	
167	15	22	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	13.04	
168	16	23	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	13.04	
169	17	24	Упражнения на развитие межпонятийных связей	15.04	
170	18	25	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	15.04	
171	19	26	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	18.04	
172	20	27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	19.04	
173	21	28	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	20.04	
174	22	29	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	20.04	
Развитие социозэмоциональных навыков-6 часов					
Адекватное выражение эмоций и сообщение о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.					
175	23	1	Выражение радости.	22.04	
176	24	2	Выражение грусти.	22.04	
177	25	3	Выражение страха.	25.04	

178	26	4	Выражение удовольствия/неудовольства.	26.04	
179	27	5	Сообщение о боли	27.04	
180	28	6	Сообщение об усталости.	27.04	
Формирование развития учебных навыков (закрепление изученного)- 13 часов					
181	29	1	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование	29.04	
182	30	2	Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).	29.04	
183	31	3	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	4.05	
184	32	4	Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).	4.05	
185	33	5	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.	6.05	
186	34	6	Психогимнастика.	6.05	
187	35	7	Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	11.05	
188	36	8	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование	11.05	
189	37	9	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	13.05	
190	38	10	Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения	13.05	
191	39	11	Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»).	16.05	
192	40	12	Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).	17.05	
193	41	13	Многообразие мира. Классификация предметов.	18.05	
Диагностика развития учебных навыков- 4 часа +5 занятий на повторение					

194	42	1	Методика «Векслера» (<i>Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты</i>)	18.05	
195	43	2	Методика «Тулуз Пьерона» (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД</i>)	20.05	
196	44	3	Методика «Рисунок человека» (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i>)	20.05	
197	45	4	Методика Щур. Выявление уровня мотивационной готовности по Лусскановой, тревожности Филлипа	23.05	
198	46	5	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики	24.05	
199	47	6	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	25.05	
200	48	7	Настроение, поведение и я..... – психологическая игра.	25.05	
201	49	8	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).	27.05	
202	50	9	Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	27.05	

Согласно учебного плана МБОУ ООШ №11 п.Новоберёзовка на коррекционно развивающие занятия отводится 210 часов- 6 часа в неделю, календарно-тематическое планирование предусматривает 202 часа- 8 часов выпадает на праздничные дни, проведено объединение занятий в главе «Развитие социэмоциональных навыков».