

Мартыновский район Ростовская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п. Новоберезовка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 11 п.Новоберезовка

Абашева Н.Ф.

Приказ от 26 .08.2021 № 115

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования, класс

основное общее образование: 6

Количество часов: 67

Учитель Абашев Дмитрий Владимирович

Настоящая программа по географии 6 класса для основной общеобразовательной школы, составлена на основе:

Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии составлена для учащихся 6 класса обучающихся по специальной (коррекционно-развивающей) программе для детей с УО (вариант 1).

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

1	Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2	Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов
3	Помочь усвоить правила поведения в природе
4	Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
5	Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
6	Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
7	Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение
8	Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, с расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год:

Количество часов в неделю

Класс	Федеральный (инв.)	ОУ	Всего
6	2	-	2

Класс	Предмет	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
6	география	66	70

Отличительные особенности рабочей программы от программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство "Просвещение», 2013 г.

№	Тема	По специальной (коррекционной) программе	В рабочей программе	Обоснование
---	------	--	---------------------	-------------

		часов	ме часов.	
		6 класс	6 класса	
1	Введение	4	4	-----
2	Ориентирование на местности	5	5	-----
3	Формы поверхности Земли	4	4	----- -
4	Вода на Земле	10	10	-----
5	План и карта	9	9	-----
6	Земной шар	14	14	-----
7	Карта России	20	24	Включен в рабочую программу 4ч. резервного времени в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, в соответствии с расписанием на 2021-2022 учебный год
	Всего	66	70	

2. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

1. Введение (4 ч.)

2.Ориентирование на местности (5 ч.)

3. План и карта(9 ч.)

4.Формы поверхности Земли (4 ч.)

5.Вода на Земле (10 ч.)

6..Земной шар (14 ч.)

7.Карта России (20 ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране вод от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос , имена первых космонавтов;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- материки и океаны земного шара их расположение на глобусе и карте полушарий;расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, обозначать их на контурной карте.

Критерии оценивания результатов деятельности

Приняты МО учителей обществознания и естествознания 27 августа 2021г.

Задачи школьной отметки:

Задачи школьной отметки:

- 1.Отметка является средством диагностики образовательной деятельности
- 2.Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителями.

Принципы выставления школьной отметки:

1. Справедливость и объективность --- это единые критерии оценивания учащихся, заранее известные ученикам.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся.
4. Своевременность - отметка выставляется при устном ответе в конце урока, письменные работы на следующий урок после проверки.

Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка выставляется в журнал по соглашению с учащимся. Если ученик не согласен с полученной отметкой, то он обязан сдать тему в течение 2-х недель, то он обязан ее написать в течение двух недель после выхода на занятия. Отметка в журнале должна быть поставлена на следующую клетку после «н».

Отметка может быть выставлена за ответ учащемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

За творческие работы учащихся (практикумы, эссе, презентации, сочинения, проекты) выставляются только положительные отметки.

Четвертная отметка выставляется обучающимся со второго по девятый класс как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти по данному предмету, но с учетом отметок за контрольные, практические, лабораторные и т.п. работы. Отметка за промежуточную аттестацию по данному предмету учитывается при выставлении отметки по данному предмету за 4 четверть.

Полугодовая отметка выставляется обучающимся 10-х и 11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного полугодия по данному предмету, но с учетом отметок за контрольные, практические, лабораторные и т.п. работы. В 10 классе отметка за промежуточную аттестацию по данному предмету учитывается при выставлении отметки по данному предмету за 2 полугодие. Отметка «5» не может быть выставлена в четверти (полугодии), если учащийся имеет за контрольное тестирование «3» или «2»; оценка «4» не может быть выставлена, если получена «2» за контрольное тестирование.

Годовая отметка во 5-11 классах по учебным предметам учебного плана школы выставляется следующим образом:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	5	4	4	4
5	4	5	4	4

5	4	4	5	5
4	5	5	4	4
4	5	4	5	5
4	4	5	5	5
4	4	3	3	3
4	3	4	3	3
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
3	2	3	2	2

Отметка «2» по общеобразовательному предмету за **учебный год** выставляется:

-в 5-9 классах следующим образом:

	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 четверть				
2	2	2	3	2
3	2	2	2	2
2	2	3	2	2
2	3	2	2	2
3	2	2	3	3
2	3	2	3	3
3	3	2	2	2

Методические рекомендации по оцениванию.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Устные ответы оцениваются:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное явление или процесс;
- сравнивать несколько объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Тесты закрытого типа (только область А):

«5» - 90-100 бал.

«4» - 80-90бал.

«3» -50-70бал

«2» -0-50 бал.

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Виды и формы контроля.

№№ п/п	Обучающие практические работы	Номер урока
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	6
2	Схематическая зарисовка компаса.	7
3	Вычерчивание простейших знаков плана местности	13
4	Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	16
5	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	25
6	Обозначение на контурной карте океанов	30
7	Обозначение на контурной карте материков	40
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	41
9	Обозначение границ нашей Родины	49

№№ п/п	Проверочные работы	Номер урока
1	Контрольная работа.	66

<p>Текущий контроль Обучающие и тренировочные практические работы учащихся проверяются учителем выборочно. (в журнал за тестовые, диагностические работы, географические диктанты, терминологические диктанты, работу с географическими картами, обучающие и тренировочные практические работы <u>отметка «2»</u> не выставляется, а <u>отметка «3»</u> выставляется по желанию учащихся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устные ответы учащихся 2. Работа с географическими картами 3. Индивидуальные тестовые задания 4. Географические диктанты 5. Терминологические диктанты 6. Диагностические тесты 7. Презентации уч-ся 8. Сообщения, доклады по заданной теме 9. Проекты 	
---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 67 часов; в неделю 2 часа

№ темы раздела	Название раздела или темы	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	I. Введение	1.Что изучает география.	4ч	01.09	
2		2.Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		02.09	
3		3.Явления природы		08.09	
4		4.Географические сведения о нашей местности и труде населения		09.09	
5	II. Ориентирование на местности.	1.Горизонт. Линии горизонта.	5ч	15.09	
6		2.Стороны горизонта. Пр. р. №1 «Зарисовка линии, сторон горизонта»		16.09	
7	III. План и карта	3.Компас и правила пользования им. Пр. р. №2 «Схематическая зарисовка компаса»	9ч	22.09	
8		4.Ориентирование по местным признакам природы.		23.09	
9		5.Экскурсия.Ориентирование на местности.		29.09	
10		1.Рисунок и план предмета		30.09	
11		2Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу		06.10	
12		3.Использование плана в практической деятельности человека.План класса.		07.10	
13		4.План школьного участка. Пр. р. №3 «Вычерчивание простейших знаков плана местности»		13.10	
14		5.Условные знаки плана местности		14.10	
15		6.План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты		20.10	
16		7.Условные цвета физической карты. Пр. р. №4 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты»		21.10	

№ темы раздела	Название раздела или темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				Планир	Факт
17	IV. Формы поверхности Земли	8. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).	4ч	27.10	
18		9. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		28.10	
19		1. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности		10.11	
20		2. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы		11.11	
21		3. Овраги, их образование		17.11	
22		4. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов		18.11	
23		1. Вода на Земле		24.11	
24	V. Вода на Земле	2. Родник, его образование	10ч	25.11	
25		3. Колодец. Водопровод. Пр. р. №5 «Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова»		01.12	
26		4. Река, ее части. Горные и равнинные реки		02.12	
27		5. Использование рек		08.12	
28		6. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц		09.12	
29		7. Болота, их осушение		15.12	
30		8. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Пр. р. №6 «Обозначение на контурной карте океанов»		16.12	
31		9. Острова и полуострова		22.12	
32		10. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения		23.12	
33		1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне		29.12	

34	VI.Земной шар	2. Планеты	14ч	12.01	
35		3. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса		13.01	
36		4. Глобус — модель земного шара. Особенности изображения суши и воды на глобусе		19.01	
37		5. Физическая карта полушарий		20.01	
38		6. Распределение воды и суши на Земле		26.01	
39		7. Океаны на глобусе и карте полушарий		27.01	
40		VII.Карта России		11. Материки на глобусе и карте полушарий Пр.р. №7 «Обозначение на контурной карте материков»	21ч
41	12. Первые кругосветные путешествия Пр.р. №8 «Обозначение на контурной карте названий океанов и материков»		03.02		
42	8. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности		09.02		
43	9. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности		10.02		
44	10. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.		16.02		
45	11.Природа тропического пояса		17.02		
46	12.Природа умеренных и полярных поясов		24.02		
47	1.Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва		02.03		
48	2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Пр. р. №9 «Обозначение границ нашей Родины»		03.03		
49	3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана		09.03		

50	4.Моря Тихого и Атлантического океанов		10.03		
51		5. Острова и полуострова России	16.03		
52		6. Работа с контурными картами	17.03		
53		7. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	30.03		
54		8. Работа с контурными картами.	31.03		
55		9. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	06.04		
56		10.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	07.04		
57		11. Работа с контурными картами	13.04		
58		12. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	14.04		
59		13.Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС	20.04		
60		14. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС		21.04	
61			15. Реки: Лена, Амур	27.04	
62			16. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал	28.04	
63	17. Работа с контурными картами		04.05		
64	18. Работа с контурными картами		05.05		
65	19. Наш край на карте России		11.05		
66	20. Повторение начального курса физической географии		12.05		
67	21. Повторение начального курса физической географии		18.05		
68	22. Повторение начального курса физической географии		19.05		
69	23. Контрольная работа.		25.05		
70	24. Обобщение пройденного за курс 6 класса		26.05		

«СОГЛАСОВАНО»

Программа рассмотрена на заседании МС

Руководитель МС

_____ Оленченко С.А

_____ протокол № _____ от _____ 2021г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУООШ №11 п.Новоберезовка

_____ Оленченко С.А

_____ 2021г

