

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №11

_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26.08.2021г. № 115

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Мир истории

Уровень общего образования: 6 класс

Количество часов: 65 часа.

Учитель: Абашев В.А.

Рабочая программа учебного курса «Мир истории» разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2013г. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ», 6 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;-удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;-умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;-владение элементами оценки и самооценки;-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;-проявление интереса к изучению истории;	<ul style="list-style-type: none">-понимание доступных исторических фактов;-знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;-усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;-умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);-использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник « Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей; толкование пословиц, подбор пословиц; слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.** Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через**

месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия; ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Глава 4. Что изучает наука история

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; игры; выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин.

Глава 5. История Древнего мира

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий музей; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану; словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судоходство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий музей; составление вопросов к данному содержанию; просмотр тематических презентаций; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); групповая работа, презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.

Глава 7. Человек и общество

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музей; составление вопросов к данному содержанию; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); составление тезисов по теме; групповая работа, презентация докладов;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
«Мир истории» 6 класс**

№ урока			Тема	Дата	Примечание
год	Четв.	тема			
Раздел 1. Введение					
Тема1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас-12ч					
1	1	1	История имени.	06.09	
2	2	2	История фамилии	07.09	
3	3	3	Дом, в котором ты живешь	13.09	
4	4	4	Семья. Биография. Поколения людей.	14.09	
5	5	5	История улицы	20.09	
6	6	6	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	21.09	
7	7	7	Местность, где мы живем.	27.09	
8	8	8	Названия городов и улиц..	28.09	
9	9	9	Страна, в которой мы живем.	04.10	
10	10	10	Наша Родина - Россия. Как устроено государство	05.10	

11	11	11	Планета, на которой мы живем.	11.10	
12	12	12	Герб, флаг, гимн России. Москва - столица России.	12.10	
Тема 2. Представления о времени в истории-6ч					
13	13	1	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	18.10	
14	14	2	Что такое время. История календаря	19.10	
15	15	3	Приборы для отсчета времени.	25.10	
16	16	4	Русский земледельческий календарь.	26.10	
17 2ч.	1	5	Понятие об историческом времени.	08.11	
18	2	6	Счёт лет в истории. Историческое время.	09.11	
Тема 3. Начальное представление об истории-6ч.					
19	3	1	История – наука об изучении развития человеческого общества.	15.11	
20	4	2	Какие науки помогают истории.	16.11	
21	5	3	Способы получения знаний о прошлом.	22.11	
22	6	4	Как работают археологи. Исторические памятники.	23.11	
23	7	5	Источники исторических знаний	29.11	
24	8	6	Историческая карта.	20.11	
Раздел II. История Древнего мира-10ч					
25	9	1	Человек – житель планеты Земля.	06.12	

26	10	2	Земля и космос. От кого произошёл человек.	07.12	
27	11	3	Человек прямоходящий.	13.12	
28	12	4	Следующее поколение людей каменного века.	14.12	
29	13	5	Человек умелый.	20.12	
30	14	6	Древнейшие люди.	21.12	
31	15	7	Древний человек приходит на смену древнейшему.	27.12	
32	16	8	Изменение климата Земли.	28.12	
33 3ч.	1	9	Человек разумный.	10.01	
34	2	10	Наступление ледников. Как жили древние охотники.	11.01	
Раздел III. История вещей и дел человека-22ч					
35	3	1	Использование огня в производстве.	17.01.	
36	4	2	Огонь в жизни древнего человека.	18.01	
37	5	3	Огонь и энергия.	24.01	
38	6	4	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	25.01	
39	7	5	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	31.01	
40	8	6	Вода, её значение в жизни человека.	01.02	
41	9	7	Вода и земледелие.	07.02	
42	10	8	Вода как источник энергии.	08.02	
43	11	9	Понятие о жилище.	14.02	

44	12	10	Какие дома строили древние люди.	15.02	
45	13	11	История появления первой мебели.	21.02	
46	14	12	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели	22.02	
47	15	13	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание.	28.02	
48	16	14	Как появились каша и хлеб.	01.03	
49	17	15	История появления посуды.	05.03	
50	18	16	Глиняная посуда	14.03	
51	19	17	Деревянная посуда	15.03	
52 4ч.	1	18	Посуда из других материалов	28.03	
53	2	19	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.	29.03	
54	3	20	Одежда и положение человека в обществе.	04.04	
55	4	21	История появления обуви	05.04	
56	5	22	Изготовление одежды как искусство	11.04	
Раздел IV. История человеческого общества-9ч					
57	6	1	Представления древних людей об окружающем мире.	12.04	
58	7	2	О далёких предках – славянах и родовом строе.	18.04	
59	8	3	Причины зарождения религиозных верований	19.04	
60	9	4	Современные религии, как они появились	25.04	

61	10	5	История воспитания и образования	26.04	
62	11	6	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	16.05	
63	12	7	История денег, торговли	17.05	
64	13	8	Войны. Причины возникновения войн.	23.05	
65	14	9	Итоговый урок за курс.	24.05	

Согласовано

Протокол МС МБОУ ООШ № 11п. Новоберёзовка

№ от _____ 08.2021г. _____ С.А.Оленченко

Согласовано

Зам. Директора _____ С.А.Оленченко

_____ .08 2021г.