

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №11

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26августа 2021г № 115

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *биологии* бкл

Количество часов: 32ч.

Учитель: Абашев Дмитрий Владимирович

Примерная программа по предмету биологии. **Биология:** 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)

*Пономарева И. Н., Николаев И.В., Корнилова О.Л.* Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2021.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

**2021год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

### *Глава 1. «Наука о растениях - ботаника»*

- внешнее строение, органы растения: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения;
- многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений;
- клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки;
- ткани растений: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;

### *Глава 2. «Органы растений»*

- семя, его строение и значение: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека;
- условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян;
- корень, его строение и значение: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня, геотропизм; видоизменение и значение корней;
- побег, его строение и развитие: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов;
- лист, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев;
- стебель, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля;
- цветок, его строение и значение: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения;
- плод, разнообразие и значение плодов: строение плода; разнообразие плодов; значение плодов в природе.

### *Глава 3. «Основные процессы жизнедеятельности растений»*

- минеральное питание растений и значение воды: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания;
- воздушное питание растений – фотосинтез: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза;
- дыхание и обмен веществ у растений: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях;
- размножение и оплодотворение у растений: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение;
- вегетативное размножение растений и его использование человеком: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком;
- рост и развитие растений: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

### *Глава 4. «Многообразие и развитие растительного мира»*

- систематика растений, её значение для ботаники: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений;
- водоросли, их многообразие в природе: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе;
- отдел Моховидные, общая характеристика и значение: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе;
- плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе;
- отдел Голосеменные, общая характеристика и значение: общая характеристика, расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе;
- отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов;
- семейства класса Двудольные: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе;

- семейства класса Однодольные: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых;
- историческое развитие растительного мира: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений;
- многообразии и происхождение культурных растений: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение;
- дары Нового и Старого Света: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.

#### *Глава 5. «Природные сообщества»*

- понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах;
- совместная жизнь организмов в природном сообществе: ярусное строение; условия обитания растений в биогеоценозе;
- смена природных сообществ и её причины: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО биологии 6 класс

№ урока			Тема	Дата	Примечание
год	Четв.	тема			
		<b>Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)</b>			
1	1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	07.09	
2	2	2	Многообразие жизненных форм растений.	14.09	
3	3	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	21.09	
4	4	4	Ткани растений	28.09	
		<b>Глава 2. Органы растений (9 часа)</b>			
5	5	1	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли и кукурузы».	05.10	
6	6	2	Условия прорастания семян.	12.10	
7	7	3	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	19.10	
8	8	4	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	26.10	
9 2ч.	1	5	Лист, его строение и значение	09.11	

10	2	6	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».	16.11	
11	3	7	Цветок, его строение и значение.	23.11	
12	4	8	Плод. Разнообразие и значение плодов	30.11	
13	5	9	Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений»	07.12	
<b>Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)</b>					
14	6	1	Минеральное питание растений и значение воды	14.12	
15	7	2	Воздушное питание растений — фотосинтез	21.12	
16	8	3	Дыхание и обмен веществ у растений	28.12	
17 3ч.	1	4	Размножение и оплодотворение у растений.	11.01	
18	2	5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»	18.01.	
19	3	6	Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.	25.01	
<b>Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 часов)</b>					
20	4	1	Систематика растений, ее значение для ботаники.	01.02	
21	5	2	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	08.02	
22	6	3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	15.02	
23	7		Плауны. Хвои, Папоротники. Их общая характеристика.	22.02	

		4	Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений».		
24	8	5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений».	01.03	
25	9	6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	15.03	
26 4ч.	1	7	Семейства класса Двудольные	29.03	
27	2	8	Семейства класса Однодольные	05.04	
28	3	9	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	12.04	
29	4	10	Дары Нового и Старого света.	19.04	
<b>Тема 5. Природные сообщества (3 часов)</b>					
30	5	1	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	26.04	
31	6	2	Промежуточная аттестация в форме тестирования	17.05	
32	7	3	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины.	24.05	

Согласовано  
 Протокол МС МБОУ ООШ № 11п. Новоберёзовка  
 № от \_\_\_\_ 08.2021г. \_\_\_\_\_ С.А.Оленченко

Согласовано  
 Зам. Директора \_\_\_\_\_ С.А.Оленченко  
 \_\_\_\_\_ .08 2021г.