

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11

_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *биологии*

Уровень общего образования: 8 класс

Количество часов: 67ч.

Учитель: Поздеева Ю.В.

Программа разработана на основе:

-Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования , утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»

- Примерных программ по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.

- ориентирована на учебник Биология: Человек. 8 кл./ Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

-приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты:

Учащиеся узнают:

- о месте человека в систематике;
- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся научатся:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Введение

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2: Происхождение человека

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3: Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Раздел 4: Система опоры и движения

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Раздел 5: Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И.И.Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6: Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Раздел 7: Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Раздел 8: Пищеварительная система

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в

различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Раздел 9: Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии –основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро-и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

Раздел 10: Выделение

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Раздел 11: Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций

Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение.

Нервная система человека

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы–периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 12: Анализаторы

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 13: Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Раздел 14: Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

год	четверть	тема	Тема	Дата	Примечание
			Введение 2ч.		
1	1	1	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека.	01.09	
2	2	2	Становление наук о человеке.	06.09	
			Происхождение человека 3ч.		
3	3	1	Систематическое положение человека.	08.09	
4	4	2	Историческое прошлое людей.	13.09.	
5	5	3	Расы человека. Среда обитания.	15.09	
			Общий обзор организма человека (1 час)		
6	6	1	Регуляция процессов жизнедеятельности.	20.09	
			Опора и движение (9 часов)		

7	7	1	Опорно-двигательная система.	22.09	
8	8	2	Скелет человека.	27.09	
9	9	3	Соединение костей.	29.09	
10	10	4	Скелет туловища	04.10	
11	11	5	Скелет конечностей и их поясов.	06.10	
12	12	6	Строение и функции скелетных мышц.	11.10	
13	13	7	Работа мышц и ее регуляция.	13.10	
14	14	8	Нарушения опорно-двигательной системы.	18.10	
15	15	9	Обобщающий урок по теме «Опора и движение».	20.10	
			Внутренняя среда организма (5 часа)		
16	16	1	Состав внутренней среды организма.	25.10	
17	17	2	Состав крови.	27.10	
18	1(II)	3	Свертывание крови.	08.11	

19	2	4	Иммунитет.	10.11	
20	3	5	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	15.11	
			Кровообращение и лимфообращение. (4 часов)		
21	4	1	Органы кровообращения.	17.11	
22	5	2	Сосудистая система.	22.11	
23	6	3	Сердечно-сосудистые заболевания.	24.11	
24	7	4	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение».	29.11	
			Дыхание (5 часов)		
25	8	1	Дыхание и его значение.	01.12	
26	9	2	Механизм дыхания.	06.12	
27	10	3	Регуляция дыхания.	08.12	
28	11	4	Заболевания органов дыхания.	13.12	
29	12	5	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	15.12	

			Питание (6 ч.)		
30	13	1	Питание и его значение.	20.12	
31	14	2	Пищеварение в ротовой полости.	22.12	
32	15	3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	27.12	
33	1	4	Всасывание питательных веществ в кровь.	10.01	
34	2	5	Регуляция пищеварения.	12.01	
35	3	6	Обобщающий урок по теме «Питание».	17.01	
			Обмен веществ и превращение энергии (5 ч.)		
36	4	1	Пластический и энергетический обмен.	19.01	
37	5	2	Ферменты и их роль в организме человека.	24.01	
38	6	3	Витамины и их роль в организме человека.	26.01	
39	7	4	Нормы и режим питания.	31.01	
40	8	5	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии».	02.02	

			Выделение продуктов обмена (3ч.)		
41	9	1	Выделение и его значение.	07.02	
42	10	2	Заболевание органов мочевого выделения.	09.02	
43	11	3	Обобщающий урок по теме «Выделение продуктов обмена».	14.02	
			Покровы тела человека (4ч.)		
44	12	1	Наружные покровы тела.	16.02	
45	13	2	Болезни и травмы кожи.	21.02	
46	14	3	Гигиена кожных покровов	28.02	
47	15	4	Обобщающий урок по теме «Покровы тела человека».	02.03	
			Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч.)		
48	16	1	Железы внутренней секреции.	05.03	
49	17	2	Работа эндокринной системы.	09.03	
50	18	3	Строение нервной системы.	14.03	

51	19	4	Спинной мозг	16.03	
52	1	5	Головной мозг	28.03	
53	2	6	Вегетативная нервная система	30.03	
54	3	7	Нарушения в работе нервной системы.	04.04	
55	4	8	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	06.04	
			Органы чувств. Анализаторы (3 часов)		
56	5	1	Понятие об анализаторах.	11.04	
57	6	2	Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор.	13.04	
58	7	3	Обобщающий урок по теме «Органы чувств. Анализаторы ».	18.04	
			Психика и поведение человека (2 часа)		
59	8	1	Высшая нервная деятельность. Память и обучение	20.04	
60	9	2	Врожденное и приобретенное поведение	25.04	
			Размножение и развитие человека (4ч.)		

61	10	1	Особенности размножения. Органы размножения	27.04	
62	11	2	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	04.05	
63	12	3	Рост и развитие ребенка после рождения.	11.05	
64	13	4	Обобщающий урок по теме «Размножение и развитие человека»	16.05	
			Человек и окружающая среда (3ч.)		
65	14	1	Социальная и природная среда человека	18.05	
66	15	2	Окружающая среда и здоровье человека	23.05	
67	16	3	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающая среда»	25.05	

Согласовано

Протокол МС МБОУ ООШ № 11п. Новоберёзовка

№ от _____ 08.2021г. _____ / _____ /

Согласовано

Зам. Директора _____ / _____ /