

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021г № 115

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по *истории* 7 кл.

Количество часов: 70ч.

Учитель: Абашев Владимир Алексеевич

Рабочая программа составлена на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

*Новая история:*

- учебник А.Я. Юдовская, под ред. Искандерова А.А. Новая история: Учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;

*История России*

- учебник Н.М. Арсентьев под ред. Торкунова А.В. История России Учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021год

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **Содержание учебного предмета**

### **Содержание программы учебного курса истории для 7 класса**

#### **Содержание программы «Всеобщая история»**

#### **Тема 1. Мир в начале Нового времени**

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

#### **Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время**

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

#### **Тема 3. Реформация**

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

#### **Тема 4. Первые революции Нового времени**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

### **Содержание программы «История России»**

#### **Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

## **Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича( пар. 6- 12) 1533 - 1598**

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

## **Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.**

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

## **Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.**

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычай и нравы. XVII века.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто-

глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с

Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*История России в период Нового времени.* Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю; Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны свое личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем



решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс

№ п/п			Тема	Дата	примечание
год	четверть	тема			
1	1	1	<b>От Средневековья к Новому времени Технические открытия</b>	02.09.	
			<b>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма- 12 часов</b>		
2	2	1	Великие географические открытия в 15-16 веках	03.09	
3	3	2	Абсолютизм в Европе	09.09	
4	4	3	Дух предпринимательства преобразует экономику	10.09	
5	5	4	Европейское общество в раннее Новое время	16.09	
6	6	5	Великие гуманисты Европы	17.09	
7	7	6	Мир художественной культуры Возрождения	23.09	
8	8	7	Рождение новой европейской науки	24.09	
9	9	8	Реформация в Европе.	30.09	
10	10	9	Контрреформация в Европе	01.10	

11	11	10	Англии в конце 15-16 веков	07.10	
12	12	11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	08.10	
13	13	12	Мир в начале нового времени	14.10	
			<b>Тема 2. Первые революции Нового времени.- 4 часа</b>		
14	14	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	15.10	
15	15	2	Парламент против короля. Революция в Англии	21.10	
16	16	3	Путь к парламентской монархии	22.10	
17	17	4	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	28.10	
			<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований - 8 часов</b>		
18	18	1	Великие просветители Европы	29.10	
19	1	2	На пути к индустриальной эпохе	11.11	
2 чет					
20	2	3	Английские колонии в Северной Америке	12.11	
21	3	4	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	18.11	
22	4	5	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	19.11	
23	5	6	Французская революция. От монархии к республике.	25.11	
24	6	7	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	26.11	
25	7	8	Европа и Америка в 16-18 веках	02.12	
			<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа</b>		
26	9	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	03.12	
27	10	2	Начало европейской колонизации	09.12	
			<b>Раздел II. История России</b>		
			<b>Тема 5. Россия в XVI веке - 20 часов</b>		
28	11	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	10.12	
29	12	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	16.12	
30	13	3	Формирование единых государств в Европе и России	17.12	
31	14	4	Российское государство в первой трети XVI в.	23.12	
32	15	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	24.12	
33	1	6	Начало правления Ивана IV	13.01	
3 чет					

34	2	7	Реформы Избранной Рады	14.01	
35	3	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	20.01	
36	4	9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	21.01	
37	5	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	27.01	
38	6	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	28.01	
39	7	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	03.02	
40	8	13	Народы России во второй половине XVI в.	04.02	
41	9	14	Опричнина	10.02	
42	10	15	Итоги царствования Ивана IV	11.02	
43	11	16	Россия в конце XVI в.	17.02	
44	12	17	Церковь и государство в XVI в.	18.02	
45	13	18	Культура и народов России в XVI в.	24.02	
46	14	19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	25.02	
47	15	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	03.03	
			<b>Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых- 23 часа</b>		
48	16	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	04.03	
49	17	2	Смута в Российском Государстве: причин, начало	10.03	
50	18	3	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	11.03	
51	19	4	Окончание Смутного времени	17.03	
52	20	5	Экономическое развитие России в XVII в.	18.03	
53 4 чет	1	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	31.03	
54	2	7	Изменения в социальной структуре российского общества	01.04	
55	3	8	Народные движения в XVII в.	07.04	
56	4	9	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	08.04	
57	5	10	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	14.04	
58	6	11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	15.04	
59	7	12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	21.04	
60	8	13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	22.04	

61	9	14	Культура народов России в XVII в.	28.04	
62	10	15	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	29.04	
63	11	16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	05.05	
64	12	17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	06.05	
65	13	18	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	12.05	
66	14	19	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	13.05	
67	15	20	Обобщение изученного по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	19.05	
68	16	21	Годовой итоговый срез	20.05	
69	17	22	Анализ годового итогового среза	26.05	
70	18	23	Обобщение за курс.	27.05	

Согласовано

Протокол МС МБОУ ООШ № 11п. Новоберёзовка

№ от \_\_\_\_ 08.2021г. \_\_\_\_\_ Оленченко С.А.

Согласовано

Зам. Директора \_\_\_\_\_ Оленченко С.А.

\_\_\_\_\_ .08 2021г.