

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11

_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования: 5 класс

Количество часов: 100

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована учащимся 5 класса основной общеобразовательной школы. Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5 классе в объеме 105 часов, 3 часа в неделю, (35 недель), 4 контрольные работы. По календарно учебному плану в 2021 – 2022 учебном году на изучение отводится 100 часов .

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 класс. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2021;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из: Учебник „Deutsch“; Klasse 5 Бим И.Л, Рыжова Л.И.; Просвещение 2021;

Рабочая тетрадь Бим И.Л., Рыжова Л.И. Просвещение 2021;

I. Цели и задачи

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говоре, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:** формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса. Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

II. Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени чем у младших школьников развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка. Поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным языком. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять план текста;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Регулятивные УУД

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- использовать при выполнении задания различные средства: ИКТ, справочную литературу, словари;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в полилоге, беседе, обсуждении; рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Предметные результаты: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения; Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Содержание программы учебного предмета

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения)

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмодругу.

1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibtes hier?

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие)

Контроль устно-речевых умений и навыков.

2. In der Stadt... Wer wohnt hier?

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
 2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
- У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты)
(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

3. Die Straßender Stadt. Wie sind sie?

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН.

4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал: Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?

Контроль лексико-грамматических знаний по теме

«Где и как живут люди?»

5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый...»)

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи»

6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» -

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.

Контроль аудирования.

7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект

8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Косми и Роби спешат к нам.

(мини-спектакль) –

Контроль поискового чтения

IV. Календарно-тематическое планирование

№			Тема урока	Дата	
				План	Примечание
год	четверть	тема			
Привет, 5-й класс! 9 уроков					
1.	1 четв. 1	1	Первый школьный день в учебном году	3.09	
2.	2	2	Многие знакомятся друг с другом.	6.09	
3.	3	3	Знакомство с новым персонажем учебника	7.09	
4.	4	4	Ребята вспоминают о лете	10.09	
5.	5	5	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	13.09	
6.	6	6	Дети говорят о своих летних каникулах	14.09	
7.	7	7	Повторение «Летние каникулы»	17.09	
8.	8	8	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	20.09	
«Старый немецкий город. Что в нём?» 14 уроков +1 к/р					
9.	9	1	Немецкий город. Что в нём?	21.09	
10.	10	2	Что находится в городе.	24.09	
11.	11	3	Старый немецкий город. Какой он?	27.09	
12.	12	4	Старый немецкий город. Что в нем?	28.09	
13.	13	5	Мы говорим о городе.	1.10	
14.	14	6	Что мы знаем и можем.	4.10	
15.	15	7	Я люблю мой город.	5.10	
16.	16	8	Я люблю мой город. Привидения рассказывают о своем городе.	8.10	
17.	17	9	Мы читаем и пишем	11.10	
18.	18	10	Повторение. Развитие диалогической речи.	12.10	

19.	19	11	Диалог «Я нездешний... Подскажите, пожалуйста»	15.10	
20.	20	12	Повторение Грамматика. Отрицание «nicht»	18.10	
21.	21	13	Кто живет в городе?	19.10	
22.	22	14	Контрольная работа №1 «Старый немецкий город»	22.10	
23.	23	15	Видеопутешествие по немецким городам	25.10	
«В городе... Кто здесь живёт?» 6 уроков					
24.	24	1	В городе живёт много людей. Чтение	26.10	
25.	25	2	Кто эти люди по профессии?	29.10	
26.	2четв. 1	3	Кто эти люди по профессии. Указательные местоимения	8.11	
27.	2	4	Отношение жителей к своему городу.	9.11	
28.	3	6	У всех разные вкусы.	12.11	
«Улицы города. Какие они?» 8 уроков					
29.	4	1	Как выглядят улицы немецких городов. Изучение новой лексики	15.11	
30.	5	2	Как выглядят улицы немецких городов.	16.11	
31.	6	4	Мы читаем и пишем	19.11	
32.	7	5	Мы говорим об улицах города	22.11	
33.	8	6	Мы говорим об улицах города. чтение	23.11	
34.	9	7	Что мы знаем и можем. Страноведение	26.11	
35.	10	8	Маркус и Габи встречаются Косми и Роби.	29.11	
«Где и как живут люди?» 8 уроков +1 к/р					
36.	11	1	Типы домов в немецком городе.	30.11	
37.	12	2	А где расположены многие городские объекты	3.12	
38.	13	4	Что мы знаем и можем. Страноведение	6.12	
39.	14	5	Контрольная работа №2 «В городе. Кто здесь живет»	7.12	
40.	15	6	Видеопутешествие по немецким городам.	10.12	
41.	16	8	Домашнее чтение.	13.12	
42.	17	9	Обобщающее повторение	14.12	
«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» 8 уроков					
43.	18	1	Семья Габи. Какая она?	17.12	
44.	19	2	Дом Габи. Что в нём?	20.12	

45	20	3	В доме Габи.	21.12.	
46	21	4	Мы говорим о доме Габи.	24.12	
47	22	5	Что мы знаем и можем. Страноведение	27.12	
48	23	6	В моем доме.	28.12	
49	3четв 1	7	Как выглядит моя комната.	10.01	
50	2	8	Мы слушаем.	11.01	
«Как выглядит город в разные времена года?» 8 уроков					
51	3	1	Времена года.	14.01	
52	4	2	Праздничные дни.	17.01	
53	5	3	Праздники в Германии и в России. Изучение новой лексики.	18.01	
54	6	4	Праздники в Германии и в России	21.01	
55	7	5	Мы говорим.	24.01	
56	8	6	Мы читаем и пишем.	25.01	
57	9	7	Мы читаем и пишем. Повторение.	28.01	
58	10	8	Страноведение.	31.01	
«Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» 9 уроков					
59	11	1	Охрана окружающей среды- международная проблема. Лексика	1.02	
60	12	2	Охрана окружающей среды- международная проблема. Чтение	4.02	
61	13	3	Охрана окружающей среды- международная проблема	7.02	
62	14	4	Чем занимаются дети в кружках? Чтение	8.02	
63	15	5	Чем занимаются дети в кружках?	11.02	
64	16	6	Что могут сделать дети для своего города. Чтение	14.02	
65	17	7	Что могут сделать дети для своего города. Монолог	15.02	
66	18	8	Разговор с классным руководителем	18.02	
67	19	9	Косми и Роби о порядке в городе	21.02	
«Гости снова прибывают в город. Как вы думаете, какие?» 8 уроков + 1к \р					
68	20	1	Для чего нужны деньги?	22.02	
69	21	2	Роби интересуют многие вопросы.	25.02	
70	22	3	Что мы знаем и можем. Страноведение.	28.02	
71	23	4	Контрольная работа №3 "Габи и Роби"	1.03	
72	24	5	Школьники рассказывают о построенных городах. Монологическая речь.	4.03	

73	25	6	Мы читаем и пишем.Грамматика	5.03	
74	26	7	Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием содержания.	11.03	
75	27	8	Мы читаем и пишем.	14.03	
75	28	9	«Праздник в моей жизни» Монолог	15.03	
«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» 24 +1к/р уроков					
77	29	1	Наши друзья из космоса скоро улетят	18.03	
78	4 четв 1	2	Наши друзья из космоса скоро улетят	28.03	
79	2	3	Роби спрашивает, Косми отвечает	29.03	
80	3	4	Говорим о подготовке прощального праздника.	1.04	
81	4	5	Прощание с друзьями из космоса	4.04	
82	5	6	Прощание с друзьями из космоса	5.04	
83	6	7	Что мы знаем и можем	8.04	
84	7	8	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.	11.04	
85	8	9	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.Чтение	12.04	
86	9	10	Школьники готовятся к заключительному празднику.	15.04	
87	10	11	Школьники готовятся к заключительному празднику.Чтение	18.04	
88	11	12	Чтение с полным пониманием слов.	19.04	
89	12	13	Природа в опасности.	22.04	
90	13	14	Как мы можем защитить нашу планету.	25.04	
91	14	15	Как мы можем защитить нашу планету. Монолог	26.04	
92	15	16	Немецкие города. Достопримечательности.	29.04	
93	16	17	Немецкие города. Чтение	6.05	
94	17	18	Повторяем грамматику. Тесты	13.05	
95	18	19	Контрольная работа №4»Прощание с друзьями из космоса»	16.05	
96	19	20	Знаменитые немцы.	17.05	
97	20	21	Мы читаем детские журналы и газеты.	20.05	
98	21	22	Мы читаем детские журналы и газеты.Чтение	23.05	
99	22	23	Повторение пройденного за год.	24.05	
100	23	24	Домашнее чтение.	27.05	

Согласовано

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ООШ№11

от _____ 2021г

___ Оленченко С.А.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Оленченко С.А.

_____ 2021 г.