

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г №115

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования: 6 класс

Количество часов: 100

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

## Пояснительная записка

Рабочая программа нацелена на обучение немецкому языку в 6 классе общеобразовательной школы.

Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 6 классе в объеме 105 часов, 3 часа в неделю, (35 недель), 4 контрольные работы. По календарно учебному плану на изучение в 2021 – 2022 учебном году отводится 100 часов

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 6 класс. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2021;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из: 1. Учебник. «Немецкий язык. 6 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2021 г.

2. Рабочая тетрадь учебнику немецкого языка - авторы И.Л. Бим, Л.В. Фомичева М., «Просвещение» 2021г.

### **I. Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## **II. Планируемые предметные результаты**

### **1. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
  - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Познавательные УУД**

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- резюмировать главную идею текста;

-критически оценивать содержание и форму текста.

### **Регулятивные УУД**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

### **3. Предметные результаты в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция** выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

**восприятие на слух и понимание речи** учителя, одноклассников:

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ),
- умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода),

- умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

#### **заполнение анкет и формуляров:**

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

#### **адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения:**

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

#### **знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия):**

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;



### **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не-мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

### **компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

### **Обучение монологической речи**

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

### **Обучение аудированию**

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

### **Обучение чтению**

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный

материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

### **Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

### **Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц<sup>8</sup>. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

### III. Содержание учебного курса

- 1.«Здравствуй, школа!» (курс повторения)** Совершенствование умений навыков чтения с пониманием частичной информации. Совершенствование навыков диалогической речи. Формирование навыков говорения
- 2.«Начало учебного года. Везде одинаково?»** Запись лексики по теме. Формирование лексических навыков. Чем мы занимались летом. Совершенствование умений навыков чтения . Формирование навыков аудирования Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
- 3.«За окнами листопад»** Ознакомление с перфект. слабых глаголов. Развитие речевых умений. Совершенствование умений и навыков чтения по теме; «Погода Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.
- 4.«Немецкие школы. Какие они?»** Обучение чтению с полным пониманием. Контроль навыков чтения. Тренировка новой лексики по теме: «Школьное здание» Школьное здание Формирование и тренировка грамматических навыков (Склонение имен существительных). Совершенствование умений сообщения о своей школе. Обобщающее повторение по теме Немецкие школы. О каких школах мечтают школьники. Систематизация лексики. О каких школах мечтают школьники? Классная комната Развитие умений в описании классной комнаты
- 5.«Что делают наши немецкие друзья в школе?»** Запись лексики по теме. Формирование умений и навыков правильной записи своего расписания уроков. Формирование навыков говорения по теме. Мой распорядок дня. Формирование навыков аудирования по теме Что наши немецкие друзья делают в школе? Развитие речевых умений по теме: »Хобби» Умение высказывать свое мнение по теме Режим дня. Знакомство с новой страноведческой информацией. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Претеритум. Умение анализировать словообразовательный состав. Степени сравнения наречий.
- 6.«Один день нашей жизни . Какой он?...»**Запись лексики по теме. Обучение чтению по теме «Распорядок дня».... Систематизация в использовании лексики по теме «Режим дня». Аудирование по теме Распорядок дня. Досуг. Хобби. Совершенствование навыков чтения. Обучение чтению и беседе по вопросам. Грамматика. Предлоги с датив.

Ознакомление со слабым склонением существительных. Совершенствование навыков чтения с использованием комментария. Развитие навыков аудирования с пониманием частичной информации. «Путешествие всем классом по Германии». Запись лексики по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Обучение умению работы с картой. Обучение чтению. путеводителя и беседе по вопросам. Развитие умений устного сообщения о столице Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного. Ознакомление с грамматическим материалом «Предлоги с датив». Ознакомление с темой «Предлоги с аккузатив». Тренировка в употреблении темы «Предлоги с датив и аккузатив». Обучение расспросу о дороге в чужом городе. Знакомство с перфект глаголов движения. Тренировка в употреблении перфект глаголов движения. Совершенствование умений высказываться о стране изучаемого языка.

**7.«В конце учебного года – веселый маскарад»** Запись лексики по теме «Одежда». Развитие умений описания своего костюма. Совершенствование умений чтения диалога по ролям. Развитие умений инсценирования диалога по ролям. Повторение темы «Перфект слабых и сильных глаголов». Чтение с использованием словаря для полного понимания содержания текста. Ответ на вопросы по содержанию текста, высказывать своё мнение о прочитанного. Чтение тексты большого объёма по ролям. Инсценирование полилога, деление его на диалоги с соблюдением норм речевого этикета. Инсценирование диалога с соблюдением норм речевого этикета.

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№			Тема урока	Дата	
	Год	четвергь		тема	План
<b>Здравствуй, школа! (курс повторения) 4 урока</b>					
1	1 четв.	1	Здравствуй школа!	2.09	
	1				
2	2	2	Германия	6.09	
3	3	3	Люди и их профессии	7.09	
4	4	4	В городе	9.09	
<b>I. Начало учебного года. 11 уроков</b>					
5	5	1	Везде ли одинаково начало учебного года?	13.09	
6	6	2	Поздравляем с началом нового учебного года	14.09	
7	7	3	Поздравляем с началом нового учебного года. Чтение	16.09	
8	8	4	Начало учебного года в Германии	20.09	
9	9	5	Начало учебного года в разных странах	21.09	

10	10	6	Чем мы занимались летом?	23.09	
11	11	7	Моя первая учительница	27.09	
12	12	8	Мы радуемся....; Нас огорчает.....	28.09	
13	13	9	Повторяем то, что знаем	30.09	
14	14	10	Домашнее чтение. Юмор в школьной жизни	4.10	
15	15	11	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	5.10	

**II. На улице листопад 17 уроков +1 к/р**

16	16	1	Времена года	7.10	
17	17	2	Погода осенью	11.10	
18	18	3	Осень на селе	12.10	
19	19	4	Осень-время сбора урожая	14.10	
20	20	5	Делаем запасы	18.10	
21	21	6	Собираем урожай. Фрукты и овощи	19.10	
22	22	7	<b>Контрольная работа №1»Осенний урожай»</b>	21.10	
23	23	8	Птицы осенью	25.10	
24	24	9	Лучшее время года	26.10	
25	2четв	10	Осень-прекрасная пора	28.10	



	1				
26	2	11	Повторяем то, что знаем	8.11	
27	3	12	Животные осенью	9.11	
28	4	13	Грамматика -крепкий орешек	11.11	
29	5	14	Грамматика -крепкий орешек	15.11	
30	6	15	Мы внимательно слушаем	16.11	
31	7	16	Прошедшее время. Партицип 2 с отделяемыми приставками	18.11	
32	8	17	Прошедшее время. Партицип 2 с неотделяемыми приставками	22.11	
33	9	18	Прошедшее время. Партицип 2 с отделяемыми и неотделяемыми приставками	23.11	
<b>III. Немецкие школы. Какие они? 13 уроков +1 к/р</b>					
34	10	1	Школьное здание	25.11	
35	11	2	Классная комната	29.11	
36	12	3	Школа	30.11	
37	13	4	Грамматика -крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2.12	
38	14	5	Немецкие школы	6.12	
39	15	6	Какие немецкие школы? Степени сравнения прилагательных	7.12	
40	16	7	Моя школа, гимназия. Школа будущего	9.12	

41	17	8	Кто как учится. Любимые предметы	13.12	
42	18	9	О каких школьных помещениях идет речь	14.12	
43	19	10	<b>Контрольная работа №2 «Школьные дела»</b>	16.12	
44	20	11	Анализ контрольной работы. Чтение .	20.12	
45	21	12	Если бы я был директором школы...	21.12	
46	22	13	Повторение	23.12	
<b>IV. Что делают наши немецкие друзья в школе? 13 уроков</b>					
47	23	1	Видеопутешествие по Германии	27.12	
48	24	2	Расписание занятий	28.12	
49	3четв 1	3	Часы	10.01	
50	2	4	Режим дня	11.01	
51	3	5	Делу время - потехе час	13.01	
52	4	6	Собираем портфель	17.01	
53	5	7	Грамматика -крепкий орешек	18.01	
54	6	8	Читаем и дискутируем	20.01	
55	7	9	Мы внимательно слушаем	24.01	

56	8	10	Домашнее чтение	25.01	
57	9	11	Защита проектов «Мой распорядок дня»	27.01	
58	10	12	Повторяем то, что знаем	31.01	
<b>V. Свободное время. Досуг и увлечения. 17 уроков +1к/р</b>					
59	11	1	Распорядок дня.	1.02	
60	12	2	Распорядок дня.Монолог	3.02	
61	13	3	Что значит быть пунктуальным	7.02	
62	14	4	Внешность	8.02	
63	15	5	Хобби	10.02	
64	16	6	Грамматика -крепкий орешек	14.02	
65	17	7	Диалог-расспрос «Кто как выглядит?»	15.02	
66	18	8	Домашнее чтение	17.02	
67	19	9	Мы внимательно слушаем Школа Дирка	21.02	
68	20	10	Этот долгий день	22.02	
69	21	11	Мы проверяем, что умеем и знаем .Этот долгий день	24.02	
70	22	12	Мы проверяем, что умеем и знаем	28.02	
71	23	13	Мы проверяем, что умеем и знаем	1.03	

72	24	14	Проблема нехватки времени.	3.03	
73	25	15	<b>Контрольная работа №3 «Это важно, соблюдать режим дня»</b>	5.03	
74	26	16	Проблема нехватки времени. Чтение	10.03	
<b>VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 20 уроков</b>					
75	27	1	Проблема нехватки времени	14.03	
76	28	2	Читаем и дискутируем. Домашнее чтение	15.03	
77	29	3	Видеопутешествие по городам Германии	17.03	
78	4 четв. 1	4	Подготовка к поездке в Германию	28.03	
79	2	5	Путешествие в Берлин	29.03	
80	3	6	Поездка во Франкфурт-на-Майне	31.03	
81	4	7	Поездка в Бремен	4.04	
82	5	8	Как правильно путешествовать.	5.04	
83	6	9	Виды транспорта	7.04	
84	7	10	Грамматика-крепкий орешек	11.04	
85	8	11	Ориентируемся в незнакомом городе.	12.04	
86	9	12	Ориентируемся в незнакомом городе. Чтение	14.04	

87	10	13	Читаем и дискутируем о стране изучаемого языка	18.04	
88	11	14	Защита проектов «Город, который я хотел бы увидеть»	19.04	
89	12	15	Защита проектов «Город, который я хотел бы увидеть»	21.04	
90	13	16	Домашнее чтение	25.04	
91	14	<b>17</b>	Страна изучаемого языка. Традиции, обычаи.	26.04	
92	15	18	Видео путешествие по Германии.	28.04	
93	16	19	Видео путешествие по Германии.	5.05	
94	17	20	<b>Контрольная работа №4 Мы путешествуем»</b>	12.05	
95	18	21	Анализ контрольной работы. Чтение	16.05	
<b>VII. В конце года – веселый карнавал 4 урока</b>					
96	19	1	Готовимся к карнавалу	17.05	
97	20	2	Мой карнавал	19.05	
98	21	3	Из какой сказки (книги) эти персонажи.	23.05	
99	22	4	Любимые книжные герои. Как они выглядят.	24.05	
100	23	5	Повторение изученного за год.	26.05	

Согласовано

Протокол заседания

Согласовано

Заместитель директора по УВР

методического совета

МБОУ ООШ№11

от \_\_\_\_\_ 2021г

\_\_\_ Оленченко С.А.

\_\_\_\_\_ Оленченко С.А.

\_\_\_\_\_ 2021 г.