

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11

_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования: 7 класс

Количество часов: 102

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 7 классе в объеме 105 часов, 3 часа в неделю.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2018 г.;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2014г.;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из: 1.учебника. Авторы Бим И.Л., Садова Л.В. “ Deutsch. 7. Klasse ”, 2018 г.; 2.рабочей тетради;

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;

- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
 - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 7 классе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 7 класса (в мае).

II. Планируемые предметные результаты в 7 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими

нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

-представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника

- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса

-расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

III. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства и навыки оперирования ими**, третьей — **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной

коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;- дать совет и принять/не принять его;- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:-выражать свою точку зрения;
-выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; -выражать сомнение;
-выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
-выбирать главные факты, опуская второстепенные; -выборочно понимать
необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);- выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:- делать выписки из текста;- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;- иноязычными сказками и легендами, рассказами;- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями: - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; - правильно оформлять адрес на немецком языке; - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живу.

Основное содержание тем учебного курса

Тема/ Основное содержание	Виды деятельности
<p>1. После летних каникул. Повторение Воспроизведение ситуации встречи после летних каникул. Повторение грамматического материала (порядок слов в предложении, образование порядковых числительных); развитие навыков и умений чтения с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Знакомство с именами выдающихся людей 2. Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. 3. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. 4. Порядковые числительные. 5. Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv»</p>
<p>1. Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>	<p>1. Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. 2. Артикли имен собственных. 3. Знакомство с новыми правилами орфографии в новой лексике. 4. Порядок слов в немецком предложении</p>

<p>2. Лицо города – визитная карта страны. Город, каким он может быть. Знакомство с немецкими городами Дрезден, Веймар, Лейпциг, Нюрнберг, Ильменау; столицы Австрии и Швейцарии Веной и Берном. Чем отличаются города Европы от городов России? Что мы знаем о Москве и городах «Золотого кольца»? Ростов н/Д-столица Донского края.</p>	<p style="text-align: center;">Запись лексического материала:</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составное именное сказуемое. 2. Употребление артикля с именами собственными. 3. Двусоставность порядок слов в немецком простом предложении. 4. Употребление в речи <i>daum, deshalb, denn</i>. <p>Порядок слов в предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. 6. Порядок слов в сложносочиненном предложении. <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. употребление союзом <i>denn, deshalb</i> в сложносочиненных предложениях. 2. чтение вслух и письме. 3. монологическая речь (рассказы о различных городах, о своем родном городе, крупных туристических центрах, рекламах этих городов, составление плана путешествия). <p>чтение с полным пониманием содержания.</p>
<p>3. Жизнь в большом современном городе? Какие здесь проблемы? Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. История создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии</p>	<p>Запись лексического материала</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление глаголов <i>fahren, fliegen, warten, steigen gehen, überqueren, biegen</i>. 2. Употребление имен собственных. 3. Порядковые числительные. 4. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с <i>man</i>, типы немецких глаголов. 5. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. <p><u>Страноведческий материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт большого города. 2. Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе». 3. Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере. 4. Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки. 5. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. 6. Автобаны и железная дорога в Германии. 7. Основные средства передвижения.

<p>4. В деревне тоже имеется много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех, Семикаракорск). Каким будет село в будущем?</p>	<p style="text-align: center;">Запись лексического материала Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множественное число существительных. 2. Три основные формы глаголов. 3. Речевой образец «Esgibt ... + Akk.» 4. Порядковые числительные. 5. Употребление глагола werden как самостоятельного глагола. 6. Образование Futurum I. 7. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении. 8. Предложения с союзами dass и ob. <p style="text-align: center;"><u>Страноведческий материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь в немецкой деревне.. 3. Знакомство с немецкими пословицами. 4. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня. 5. Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым. 6. Из истории русских народных промыслов. 7. Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына». 8. Информацией о Празднике урожая в Германии.
<p>5. Защита окружающей среды – актуальная на сегодняшний день проблема. Или? Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем,</p>	<p style="text-align: center;">Запись лексического материала Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура немецкого простого (сложного) предложения. 2. Придаточные предложения причины. 3. Управление глаголов. 4. Придаточные условные предложения. <p style="text-align: center;"><u>Страноведческий материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающая среда в опасности. 2. Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы». 3. Значимость экологических проблем. 4. Участие немецких детей в борьбе за экологию. 5. Твое личное участие в защите окружающей среды. 6. Информация о парниковом эффекте. 7. Человек как часть экосистемы. 8. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы.

<p>следить за чистотой улиц, дворов своего жилища, помогать старым и больным людям</p>	<p>9. Экологические проблемы современности</p>
<p>6. В здоровом теле - здоровый дух. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Спорт в жизни нашей школы.</p>	<p style="text-align: center;">Запись лексического материала Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субстантивированная неопределенная форма глагола. 2. Придаточные предложения причины. 3. Придаточные дополнительные предложения. 4. Сложносочиненное предложение с союзами <i>deshalb, darum</i>. 5. Управление глаголов. 6. Перевод косвенной речи в прямую. 7. Придаточные предложения причины с союзами <i>weil/denn</i>. 8. Модальные глаголы с <i>man</i> 9. Предлоги с двойным управлением. <p style="text-align: center;"><u>Страноведческий материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о различных видах спорта. 2. Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma». 3. Информация об истории различных видов спорта. 4. Из истории 9 Олимпийских игр. 5. Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье. 6. Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье. 7. Отношение немецких подростков к спорту. 8. Рифмовки с предлогами. 9. Информация о занятиях в международном аэроклубе. 10. Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии. Развитие спорта в Германии.

Календарно - тематическое планирование

№		Тема урока		Дата	
Год	четверть			тема	план
ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 4 УРОКА					
1	1четв. 1	1	Встреча в школе после летних каникул.	2.09	
2	2	2	Встреча в школе после летних каникул. Чтение	3.09	
3	3	3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	7.09	
4	4	4	Где говорят по-немецки?	9.09	
Что называем мы нашей Родиной? 14 уроков					
5	5	1	Что такое Родина для каждого из нас?	10.09	
6	6	2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	14.09	
7	7	3	Европа как общий дом для людей.	16.09	
8	8	4	Единая Европа – что это?	17.09	
9	9	5	Где мы чувствуем себя как дома?	21.09	
10	10	6	Учимся давать советы.	23.09	
11	11	7	Природные красоты и достопримечательности нашей Родины.	24.09	
12	12	8	Мы слушаем. «Я знаю звезду по имени Земля».	28.09	
13	13	9	Письмо из Гамбурга. Склонение прилагательных	30.09	
14	14	10	Письмо из Бремена. Склонение прилагательных	1.10	
15	15	11	Еще одно мнение о понятии «Родина» -- «Моя Родина – Силезия»	5.10	
16	16	12	Мы работали прилежно. Повторение.	7.10	
17	17	13	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	8.10	
18	18	14	Склонение имен прилагательных	12.10	
III. Лицо города – визитная карточка страны 7уроков +1к/р					
19	19	1	Город, каким он может быть. Москва.	14.10	

20	20	2	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	15.10	
21	21	3	Санкт Петербург	19.10	
22	22	4	Контрольная работа №1 по теме «Моя Родина»	21.10	
23	23	5	Анализ контрольной работы	22.10	
24	24	6	Каким может быть город?Мы учим новые слова и словосочетания по теме «Город»	26.10	
25	25	7	Из истории Москвы. Достопримечательности. Кремль.	28.10	
26	26	8	Санкт- Петербург. Каждый камень – история.	29.10	
27	2четв. 1	9	Аудирование. Наши друзья рассказывают о своих родных городах	9.11	
28	2	10	Наши друзья рассказывают о своих родных городах	11.11	
29	3	11	«Города золотого кольца».	12.11	
30	4	12	Мы делаем сообщение»Города Золотого кольца»	16.11	
31	5	13	Лейпциг. – город книг и музыки. Неопределенно-личное местоимение.	18.11	
32	6	14	Дрезден – «Флоренция на Эльбе» Неопределенно-личное местоимение.	19.11	
33	7	15	Нюрнберг- второй по величине город Баварии.	23.11	
34	8	16	Чем гордятся Москвичи, Петербуржцы, Дрезденцы и др.	25.11	
35	9	17	Мой любимый город . монолог.	26.11	
IV. Жизнь в современном немецком городе 11 уроков +1к/р					
36	10	1	Основные средства передвижения.	30.11	
37	11	2	Основные средства передвижения.Повторение	2.12	
38	12	3	Как ориентироваться в незнакомом городе?	3.12	
39	13	4	Неопр.-личное местоимениетап	7.12	
40	14	5	Из истории создания автомобиля	9.12	
41	15	6	Получение водительских прав в Германии.	10.12	
42	16	7	Машина будущего.	14.12	
43	17	8	Тренировочные упражнения по грамматике. Неопр.-личн.местоим. с модальными глаголами.	16.12	
44	18	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными..	17.12	
45	19	10	Контрольная работа №2 ."Жизнь в современном немецком городе."	21.12	
46	20	11	Как ориентироваться в незнакомом городе	23.12	
47	21	12	Диалогическоевысказывние по теме: «Как пройти в....»	24.12	

V. В деревне есть много интересного. 15 уроков + 1 к/р					
48	22	1	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	28.12	
49	Зчетв. 1	2	Домашние животные и птицы.	11.01	
50	2	3	Диалогическая речь. Домашние животные и птицы.	13.01	
51	3	4	Сельскохозяйственные машины.	14.01	
52	4	5	Немецкая деревня вчера и сегодня.	18.01	
53	5	6	Работа подростков на ферме в Германии.	20.01	
54	6	7	Русские народные промыслы. Сложноподчиненные предложения. Придаточные причины.	21.01	
55	7	8	Хохлома. Гжель. Палех. Семикаракорск.	25.01	
56	8	9	Грамматика. Сложноподч. предложения с придаточными причины.	27.01	
57	9	10	Аудирование. Жизнь в деревне.	28.01	
58	10	11	Сообщение-монолог о любимой деревне.	1.02	
59	11	12	Повторение. Я живу на селе.	3.02	
60	12	13	Мы работали прилежно.	4.02	
61	13	14	Каким будет село в будущем.	8.02	
62	14	15	Подготовка к контрольной работе.	10.02	
63	15	16	Контрольная работа. №3 «Жизнь в деревне»	11.02	
VI. Мы заботимся о нашей планете Земля. 26 уроков					
64	16	1	Наша планета в опасности.	15.02	
65	17	2	Что может привести планету к катастрофе?	17.02	
66	18	3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	18.02	
67	19	4	Мы учим новые слова и словосочетания	22.02	
68	20	5	Мы работаем над грамматикой. Сложные предложения.	24.02	
69	21	6	Участие детей в защите окружающей среды.	25.02	
70	22	7	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1.03	
71	23	8	Мы слушаем. Почему «плачет» остановка.	3.03	
72	24	9	Участие молодежи Германии в охране окруж. среды.. Структурасложноподч. предл.	4.03	
73	25	10	Где остаются пчелы? Порядок слов в сложноподч. предложении	10.03	
74	26	11	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Видеоэкскурсия	11.03	

			по Шварцвальду		
75	27	12	Национальный парк в Австрии.	15.03	
76	28	13	Что делать, чтобы спасти нашу планету?	17.03	
77	29	14	Рисайклинг – повторное использование мусора.	18.03	
78	4четв 1	16	Акция «Чистый лес»	29.03	
79	2	17	Загрязнение нефтью окружающей среды	31.03	
80	3	18	Прекрасная планета. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные	1.04	
81	4	19	Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные	5.04	
82	5	20	Как помочь природе? Что мы можем сделать?	7.04	
83	6	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	8.04	
84	7	22	Человек и экосистема	12.04	
85	8	24	Что нужно делать людям, чтобы спасти себя от экологической катастрофы. Чтение	14.04	
86	9	25	Экологические организации в Германии, в России. „Greenpeace“	15.04	
87	10	26	Повторение	19.04	
VII.В здоровом теле – здоровый дух 14 уроков + 1 к/р					
88	11	1	Виды спорта.	21.04	
89	12	2	Виды спорта. Сообщение.	22.04	
90	13	3	Значение спорта в жизни человека.	26.04	
91	14	4	Из истории спорта.	28.04	
92	15	5	Роль спорта в формировании характера человека.	29.04	
93	16	6	Разное отношение к спорту.	5.05	
94	17	7	В кабинете врача.	6.05	
95	18	8	Мы делаем сообщение. Спорт и здоровье.	12.05	
96	19	9	Контрольная работа №4 "Мы заботимся о нашей планете"	13.05	
97	20	10	Мы работаем над грамматикой. Предлоги с Дат.пад.	17.05	
98	21	11	Мы работаем над грамматикой Предлоги с Аккуз.	19.05	
99	22	12	Мы проверяем, что знаем и умеем. Кто лучше, быстрее, правильнее?	20.05	
100	23	13	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	24.05	
101	24	14	Домашнее чтение	26.05	

102	25	15	Обобщающее повторение	27.05	
-----	----	----	-----------------------	-------	--

Согласовано

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ООШ№11

от _____ 2021г

___ Оленченко С.А.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Оленченко С.А.

_____ 2021 г.