

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11

_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования: 8 класс

Количество часов: 101

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса основной общеобразовательной школы. На изучение немецкого языка в 8 классе выделяется 105 часов (из расчета 3 часа в неделю). По учебному плану в 2021 – 2022 учебном году отводится 101 час.

Преподавание курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 8 (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова); М, Просвещение, 2021.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе

- Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2021)

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций:

- познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании);

- регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему);

-ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого);

- этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

I. Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

II. Планируемые предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор);
Включаться в беседу;
Поддерживать ее;
Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа

«Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковку чемоданов);
билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
веяния моды;
правила для путешествующих;
подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
встречу на вокзале;
экскурсию по Берлину;
впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

Аудирование

Школьники научатся:

Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале,

рекламу и т.д.)

Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;

- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

III. Содержание учебного предмета

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	1. Воспоминания о летних каникулах.2.Где и как проводят лето немецкие школьники.3.Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, восуществлении иноязычной речевой деятельности.4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.
Основные практические задачи по теме	<p><u>Графика и орфография</u> Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.</p> <p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.2. Учить читать тексты с полным пониманием.3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги. <p><u>Говорение</u> Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.2. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения. <p><u>Аудирование</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. 2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <u>Письмо</u> 1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <u>Лексика</u> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. <u>Грамматика</u> 1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). 2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt. 3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории опутешествия Мюнхаузена. 4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p>

§2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (Вальфдорская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.
--------------------------	---

<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приемами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии и умения высказать свою точку зрения.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <p><u>Аудирование</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор) 2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). <p><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса. <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов. <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Futur 1. 2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. 3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных местоимённых наречиях.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p>

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
<p>Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях. <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам . <p><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. <p><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов. 2. Учить заполнять анкету. <p><u>Лексика</u> Познакомиться с новой лексикой по подтемам и тренировать в её употреблении.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету.
--	--

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. 2. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 3. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 4. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками
Основные практические задачи по теме	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.

	<p>4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.</p> <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты. 3. Учить составлять монологические высказывания по теме “ Reise”. <p><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию. 3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного <u>Письмо</u> 4. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 5. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале. <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren(u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p>

	<u>Грамматический материал:</u> 1. Präsens Passiv. 2.Präteritum Passiv.
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования.4.Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№			Тема урока	Дата	
	год	четверть		тема	план
Прекрасно было летом23 урока +1к/р					
1	1	1	Воспоминания о летних каникулах .	1.09	
2	2	2	Воспоминания о летних каникулах. Чтение	2.09	
3	3	3	Где и как проводят лето немецкие дети?	6.09	
4	4	4	Мои летние каникулы	8.09	
5	5	5	Наши летние впечатления	13.09	
6	6	6	Молодежные туристические базы	15.09	
7	7	7	Месторасположение кемпинга	16.09	
8	8	8	Летние шутки	20.09	
9	9	9	Прошедшее время	22.09	
10	10	10	Неправдоподобные истории. Веселый барон Мюнхаузен.	23.09	
11	11	11	Предпрошедшее время	27.09	
12	12	12	Предпрошедшее время	29.09	
13	13	13	Союзыwenn,als,nachdem	30.09	
14	14	14	Придаточные предложения времени	4.10	
15	15	15	Придаточные предложения времени	6.10	
16	16	16	Придаточные предложения времени	7.10	
17	17	17	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	11.10	
18	18	18	Каникулы позади (повторение)	13.10	
19	19	19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	14.10	
20	20	20	Согласование времен в сложноподчиненном предложении	18.10	
21	21	21	Повторение. Презенс, Перфект, Претеритум, Плусквамперфект	20.10	

22	22	22	. Контрольная работа №1 «Прекрасно было летом» Монолог.	21.10	
23	23	23	Повторение	25.10	
24	24	24	Обобщающее повторение	27.10	
А сейчас уже снова школа! 23 урока+1к/р					
25	25	1	Школы в Германии	28.10	
26.	26	2	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	8.11	
27.	2четв. 1	3	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети	10.11	
28.	2	4	Вальдорфские школы - школы без стресса	11.11	
29.	3	5	Школы без стресса	15.11	
30.	4	6	Школа будущего	17.11	
31.	5	7	Школа будущего.Чтение	18.11	
32.	6	8	Если бы я был директором. Мы слушаем.	22.11	
33.	7	9	Расписание уроков	24.11	
34.	8	10	Школьный обмен	25.11	
35.	9	11	Школьный обмен	29.11	
36.	10	12	Изучение иностранных языков	1.12	
37.	11	13	Хорошие результаты в немецком языке	2.12	
38.	12	14	Будущее время	6.12	
39.	13	15	Придаточные определительные предложения	8.12	
40.	14	16	Придаточные определительные предложения	9.12	
41.	15	17	Перед уроком	13.12	
42.	16	18	Проблемы в школе (повторение)	15.12	
43.	17	19	Контрольная работа №2 «Школьные дела»	16.12	
44.	18	20	Из немецкой классики. Улица сказок	20.12	
45.	19	21	Домашнее чтение	22.12	
46.	20	22	Факты, документы: система школьного образования в Германии	23.12	
47	21	23	Повторение	27.12	
48.	22	24	Домашнее чтение	10.01	
Мы готовимся к путешествию по Германии. 29уроков+1к/р					
49.	3четв	1	Мы готовимся к поездке по Германии	12.01	

	1				
50.	2	2	Мы готовимся к поездке по Германии	13.01	
51.	3	3	Перед началом путешествия важно изучить карту	17.01	
52.	4	4	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	19.01	
53.	5	5	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	20.01	
54.	6	6	Делаем покупки. Еда	24.01	
55.	7	7	Делаем покупки. Еда	26.01	
56.	8	8	Повторение	27.01	
57.	9	9	Путешествие	31.01	
58.	10	10	Путешествие	2.02	
59.	11	11	Покупки в Германии	3.02	
60.	12	12	Правила для путешественников	7.02	
61.	13	13	Правила для путешественников	9.02	
62.	14	14	Как правильно путешествовать	10.02	
63.	15	15	Прогноз погоды в Германии Мы слушаем	14.02	
64.	16	16	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	16.02	
65.	17	17	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	17.02	
66.	18	18	Относительные местоимения при описании людей, городов	21.02	
67.	19	19	Относительные местоимения при описании людей, городов	23.02	24.02
68.	20	20	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	24.02	
69.	21	21	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	2.03	
70.	22	22	Приготовления к путешествию (повторение)	3.03	
71.	23	23	Новая денежная единица в Европе	5.03	
72.	24	24	Прогноз погоды в Германии	9.03	
73.	25	25	В универмаге. Диалогические высказывания	10.03	
74.	26	26	В продуктовом магазине. Диалогические высказывания	14.03	
75.	27	27	Грамматика Придаточные определительные с относ.местоим. в Gen.	16.03	
76.	28	28	Контрольная работа №3 «Подготовка к путешествию»	17.03	
77.	29	29	Анализ контрольной работы. Чтение монологов.	28.03	
78.	30	30	Домашнее чтение	30.03	
Путешествие по Германии 26 уроков+1к/р					

79	4 четв 1		Видеопутешествие по городам Германии	31.03	
80.	2	2	Что мы знаем уже о ФРГ?	4.04	
81.	3	3	Что мы знаем уже о ФРГ	6.04	
82.	4	4	Путешествие по Берлину	7.04	
83.	5	5	Путешествие по Берлину	11.04	
84.	6	6	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	13.04	
85.	8	8	Рейн - самая романтическая река Германии	14.04	
86.	9	9	Путешествие по Рейну	18.04	
87.	10	10	Путешествие часто начинается с вокзала	20.04	
88.	12	12	Мы путешествуем по городам Германии (Мюнхен, Лейпциг, Дрезден)	21.04	
89.	13	13	Мы путешествуем по городам Германии (Кельн, Мюнхен, Лейпциг, Дрезден)	25.04	
90.	14	14	Относительные местоимения с предлогами. Чтение	27.04	
91.	15	15	Относительные местоимения с предлогами	28.04	
92.	16	16	Пассив.	4.05	
93.	17	17	Пассив. Повторение	5.05	
94.	18	18	Экскурсия по Кёльну	11.05	
95.	19	19	Нравы и обычаи, праздники в Германии	12.05	
96.	20	20	Нравы и обычаи, праздники в Германии	16.05	
97.	21	21	Достопримечательности городов Германии	18.05	
98	23	23	Контрольная работа №4 «Путешествие по Германии»	19.05	
99	25	25	Мы читаем немецкие газеты и журналы	23.05	
100	26	26	Домашнее чтение.	25.05	
101	27		Итоговое повторение	26.05	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ООШ№11
 от _____ 2021г
 _____ Оленченко С.А.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Оленченко С.А.
 _____ 2021 г.

