

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г № 115

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования: 9 класс

Количество часов: 99

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку в 9 классе. На изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочие недели), 4 контрольные работы. По календарноучебному графику на 2021 – 2022 учебный год выделяется 99 часов.

Рабочая программа разработана на основе

- Примерная программа по учебным предметам «Иностранный язык 5 -9»
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий Шаги 5» И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение,
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В УМК немецкого языка в 9 классе входят:

1. Бим И.Л. Немецкий язык, М.Просвещение 2021;
2. Кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/

И.Л. Бим, Л.В.- М.: Просвещение, 2021

## I. Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей: • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: • **речевая компетенция** – развитие

коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:  
( выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности);
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий

#### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

## **II. Планируемые предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку (его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира);
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

Учащийся 9 класса научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей

учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Учащийся сможет:

- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -
- подбирать слова;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком грамматическое явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные УУД**

В результате изучения предмета учащийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе

и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

### **Предметные результаты в области говорения:**

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

### **в области аудирования**

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию ( прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

### **в области чтения:**

- 1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку,



анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице)

**III. Содержание тем учебного курса в 9 классе**

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

## Kleiner Wiederholungskurs

Основное содержание темы	1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы? А где и как проводят летние каникулы немецкая молодёжь? 2. Начало учебного года. Вспомним систему школьного образования в Германии. 3. Страноведческая информация о Германии и Австрии.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов. 2. Получение знаний о стране / странах изучаемого языка. 3. Развитие специальных учебных умений: умение работать с картой, использовать при чтении сноски, рисунки, комментарий.
Основные практические задачи	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование фонетических умений и навыков.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать текст с пониманием основного содержания.</li><li>2. Учить читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.</li><li>3. Учить читать художественный текст с пониманием основного содержания.</li><li>4. Учить читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.</li></ol> <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить составлять высказывание по схеме.</li><li>2. Учить составлять рассказ о своих каникулах.</li><li>3. Учить комментировать схему школьной системы образования в Германии и в России.</li></ol> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты.</p>

	<p><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование орфографических навыков ведение словаря.</li> <li>2. Учить фиксировать полученную информацию.</li> </ol> <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лексику по темам “Летние каникулы”, “Система школьного образования в Германии”.</li> <li>2. Познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в её употреблении.</li> </ol> <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение придаточных дополнительных предложений и придаточныхпричины.</li> <li>2. Повторение Präsens Passiv.</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль знания лексики по темам «Летние каникулы», «Школа».</li> <li>2. Лексико - грамматический тест</li> <li>3. Контроль умений и навыков говорения.</li> </ol>

### §1.Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для многих чтение - это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул?</li> <li>2. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.</li> <li>3. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.</li> <li>4. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.</li> <li>5. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её создании?</li> <li>6. Интересные сведения из издательств.</li> </ol>
--------------------------	---

<p>Воспитательные, образовательные, развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания обучающихся к значимости чтения и его роли в нашей жизни.</li> <li>2. Ознакомление с каталогами некоторых немецких издательств.</li> <li>3. Знакомство с писателями стран изучаемого языка и некоторыми их произведениями.</li> <li>4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения.</li> </ol> <p><u>Фонетика</u> Совершенствование произносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение.</li> <li>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.</li> <li>3. Учить читать публицистические тексты с полным пониманием с предварительными снятыми трудностями.</li> <li>4. Учить выразительно читать стихи, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать характеристику персонажам, книге.</li> <li>2. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его», осуществляя перенос на себя.</li> <li>3. Учить пересказу текста.</li> <li>4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.</li> <li>5. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p>
	<p>Учить воспринимать на слух тексты – анекдоты об известных немецких писателях с предварительным чтением экспозиций.</p> <p><u>Письмо</u> Учить составлять аннотацию прочитанной книги.</p>

<p>Основн ые пра ктичес кие зад ачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новой лексикой по теме «Книги».</li> <li>2. Учить обучающихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.</li> <li>3. Познакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики, оценки книги, её персонажей.</li> <li>4. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>5. Учить работе над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv</li> </ol>
<p>Языков ой и ре чевой матери ал, подл ежащи й усвое нию дл я испол зован ия в ус тной ре чи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Lesefuchs( -'e), die Leserrate (-n), der Bücherwurm (-'er), das Abenteuer (=), der Krimi(-s) = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch (-'er), das Theaterstück (-e), das Drehbuch (-'er), die Reihe (-n), der Verlag (-e), der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden,, die Erfindung (-en), herausgeben (a,e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, der Widerspruch (-'), die Neugier wecken, der Enkel (=)</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение Präsens и Präteritum Passiv.</li> <li>2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.</li> <li>3. Придаточные предложения цели с союзом damit.</li> <li>4. Повторение: Wozu? - um... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.</li> </ol>
<p>Объект ы конт роля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала по теме.</li> <li>2. Усвоение грамматического материала по теме.</li> <li>3. Умения и навыки монологической речи.</li> <li>4. Умения и навыки чтения.</li> </ol>

**§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**

Основное содержание темы	<p>1. Молодёжь в Германии.</p> <p>2. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?</p> <p>3. Разочарование в любви, поиск места работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в России, к поиску путей их решения.</p> <p>2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.</p> <p>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p>
Основные практические задачи	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование произносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов.</p> <p>2. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.</p> <p>3. Учить читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Развивать умения и навыки монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму.</p> <p>2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями, давать совет, что - либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому - либо.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительными трудностями и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и учить употреблять её в речи..</p>

	<p>Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала сопорой на контекст.</p> <p>2. Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>Познакомить с употреблением инфинитивных оборотов statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, derKummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit ( - e), die Weltanschauung ( - en),enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterrichtschwänzen, die Droge ( - n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten,sich wehren,der Angreifer (==), das Vorbild ( - er), verlangen, selbstbewusst,zielbewusst, schüchtern.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение: инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv</p> <p>2.Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация о жизни и проблемах молодежи в Германии.</p> <p>3. Статистические данные о том, как живет молодёжь в Германии.</p>

### §3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht´s mit der Berufswahl?

Основное содержание темы	<p>1. Система образования в Германии, типы школ.</p> <p>2. Возможности получения профессионального образования.</p> <p>3. Организация производственной практики в школе.</p> <p>4.Поиск рабочего места выпускниками школ.</p> <p>5.Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтаютподростки.</p> <p>6.Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.</p> <p>7. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие	<p>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии, типами школ,возможностями получения образования.</p> <p>2.Развитие специальных учебных умений, в частности работы со словарём.</p> <p>3.Развитие умения находить необходимую информацию в объявлениях, писатьобъявления и т.д.</p> <p>4. Развитие умения систематизировать свои знания, а также осуществлять переносприобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.</p>

задачи	
Основные практические задачи	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование произносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>2. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.</li> <li>3. Учить читать текст с опорой на лингвострановедческий комментарий с пониманием основного содержания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу.</li> <li>2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями с использованием информации из текстов.</li> <li>3. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором профессии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного и полного содержания и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p><u>Письмо</u> Учить заполнять анкету (при приеме на работу)</p> <p><u>Лексика</u> 1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и тренировать их в ее употреблении в различных речевых ситуациях по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li> </ol> <p><u>Грамматика</u> 1. Систематизировать знания обучающихся об управлении некоторых глаголов в немецком языке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Познакомить обучающихся с употреблением местоименных наречий.</li> <li>3. Учить постановке вопросов к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>4. Повторить употребление инфинитивных оборотов <i>um... zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> и придаточных цели (<i>damit - Sätze</i>).</li> </ol>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> <i>die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss (-'e), die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (- en), entsprechen (a,o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen Pflege – und Lehrberufe, die Werkstatt (-'e), kreativ, das Angebot (- e), der Lehrgang (-'e), die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt (-'er)</i></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение: <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit -Sätze.</i></li> </ol>



	2. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.
Страноведческие сведения	1. Информация о возможностях получения образования в Германии в схемах и таблицах. 2. Статистические данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Информация о системе профессионального образования в Германии. 4. Данные о ведущих предприятиях Германии. 5. Сведения о кумирах молодёжи, которые влияют на выбор будущей профессии.
Объекты контроля	1. Навыки и умения монологической речи по теме. 2. Навыки и умения диалогической речи. 4. Усвоение лексического и грамматического материала. 5. Навыки и умения восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста.

#### §4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Основное содержание темы	1. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? 2. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? 3. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». 4. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. 5. Школьная газета - средство массовой информации в школе. 6. Мнения разных людей о СМИ.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Знакомство обучающихся со средствами массовой информации в Германии. 2. Привлечение внимания к роли СМИ в нашей жизни и жизни молодёжи. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования	<u>Лексический материал:</u> die Macht (-'e), die Institution (-en), beitragen (u,a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang (-'e), der Mißstand (-'e), der Amtsinhaber (=), die Sendung (- en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), das Gericht (-e), nützen, unterstützen, erwerben (a,o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a,a) an (Akk.), der Sender (=), unterhaltsam. <u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.

ия в речи	2. Предлоги с Genitiv.
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о СМИ в Германии.</li> <li>2. Сведения об отношении различных групп людей в Германии к чтению газет, журналов и к телевидению.</li> <li>3. Программы немецкого телевидения, статьи из немецких и австрийских газет и журналов.</li> <li>4. Сведения о радиопрограмме «Немецкая волна».</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух и высказывания своего мнения по поводу услышанного.</li> <li>3. Навыки и умения в говорении.</li> <li>4. Навыки и умения письменной речи (написать объявление о поиске друга (подруги)).</li> <li>5. Умения и навыки чтения разных типов текста.</li> </ol>

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№			Тема урока	дата	
год	четверть	тема		план	примечание
<b>Каникулы, пока! (повторительный курс) 5 уроков</b>					
1	1 четв 1	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1 .09	
2	2	2	Каникулы в Германии	2.09	
3	3	3	Мои летние каникулы	7.09	
4	4	4	Система школьного образования в Германии	8.09	
5	5	5	Система школьного образования в Германии. Чтение	9.09	
<b>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 19 уроков 18 +1 к/р</b>					
6	6	1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	14.09	
7	7	2	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	15.09	
8	8	3	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	16.09	
9	9	4	«Горький шоколад» М. Преслер	21.09	
10	10	5	Сюжет, главные герои, персонажи. «Горький шоколад»	22.09	
11	11	6	Комиксы, их смысл	23.09	
12	12	7	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	28.09	
13	13	8	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	29.09	
14	14	9	Книги, которые я читаю	30.09	
15	15	10	Какой может быть книга	5.10	
16	16	11	Мы дискутируем. Чтение. Имеются ли альтернатива чтению?	6.10	
17	17	12	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	7.10	
18	18	13	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	12.10	
19	19	14	Зачем мы читаем книги?	13.10	
20	20	15	0 чтении на уроке немецкого языка	14.10	

21	21	16	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	19.10	
22	22	17	Подготовка к контрольной работе. Чтение.	20.10	
23	23	18	<b>Контрольная работа «Литература» Монолог</b>	21.10	
24	24	19	Интересные сведения из издательств	26.10	
<b>Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет 17 уроков 16 + 1 к/р</b>					
25	25	1	Молодежные субкультуры	27.10	
26	26	2	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	28.10	
27	27	3	Стремление к индивидуальности	9.11	
28	2 четв. 1	4	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	10.11	
29	2	5	Молодежь в Германии	11.11	
30	3	6	Проблемы молодежи / мои проблемы	16.11	
31	4	7	Проблемы молодежи в школе	17.11	
32	5	8	Телефон доверия для молодежи в Германии	18.11	
33	6	9	Повторение	23.11	
34	7	10	Конфликты между детьми и родителями	24.11	
35	8	11	Мечты наших детей	25.11	
36	9	12	Отцы и дети.	30.11	
37	10	13	Современная немецкая юношеская литература	1.12	
38	11	14	Проблемы молодежи.	2.12	
39	12	15	Подготовка к контрольной работе. грамматика	7.12	
40	13	16	<b>Контр.раб. №2 «Молодежь сегодня»</b>	8.12	
41	14	17	Домашнее чтение	9.12	
<b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? 30 уроков 29 + 1 к/р</b>					
42	15	1	Обобщающее повторение	14.12	
43	16	2	Система образования в Германии. Типы школ	15.12	
44	17	3	Организация производственной практики в школ	16.12	
45	18	4	Поиск рабочего места выпускниками школ	21.12	
46	19	5	Наиболее популярные профессии в Германии	22.12	
47	20	6	Наиболее популярные профессии в России	23.12	
48	21	7	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	28.12	
49	3четв. 1	8	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	11.01	
50	2	9	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	12.01	
51	3	10	Планы школьников на будущее	13.01	

52	4	11	Планы школьников на будущее	18.01	
53	5	12	Сельскохозяйственные профессии	19.01	
54	6	13	Сельскохозяйственные профессии	20.01	
55	7	14	Что важно при выборе профессии?	25.01	
56	8	15	Качества и способности человека в выборе профессии	26.01	
57	9	16	Качества и способности человека в выборе профессии	27.01	
58	10	17	Мои планы на будущее. Составление монолога	1.02	
59	11	18	Мои планы на будущее. Монолог	2.02	
60	12	19	Использование роботов в различных сферах деятельности	3.02	
61	13	20	Нелегкий путь в мир взрослых	8.02	
62	14	21	Нелегкий путь в мир взрослых	9.02	
63	15	22	Что происходит, когда уч-ся не получает аттестат?	10.02	
64	16	23	Что происходит, когда уч-ся не получает аттестат? Чтение	15.02	
65	17	24	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	16.02	
66	18	25	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое	17.02	
67	19	26	Археолог Генрих Шлиман и иностранные языки	22.02	
68	20	27	Роль иностранных языков в ыборе профессии	24.02	
69	22	28	Роль иностранных языков в ыборе профессии	1.03	
70	23	29	Подготовка к контрольной работе. Лексика	2.03	
71	27	30	<b>Контрольная работа «Моя будущая профессия»</b>	3.03	
<b>СМИ- действительно 4-я власть? 28 уроков 27 +1 к/р</b>					
72	28	1	Анализ контрольной работы19.03	9.03	
73	29	2	Домашнее чтение23.03	10.03	
74	30	3	Повторение24.03	15.03	
75	31	4	Обобщающее повторение	16.03	
76	32	5	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	17.03	
77	4четв 1	6	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	29.03	
78	2	7	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	30.03	
79	3	8	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Чтение.	31.03	
80	4	9	Повторение	5.04	
81	5	10	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	6.04	

82	6	11	Телевидение: «за» и «против»	7.04	
83	7	12	Компьютер и его место в жизни молодежи	12.04	
84	8	13	Интернет как помощник в учебе	13.04	
85	9	14	Интернет как помощник в учебе. Чтение	14.04	
86	10	15	Радио.	19.04	
87	11	16	Школьная газета - СМИ в школе	20.04	
88	12	17	Роль средств СМИ в нашей жизни	21.04	
89	13	18	Роль средств СМИ в нашей жизни	26.04	
90	14	19	Повторение.	27.04	
91	15	20	Подготовка к контрольной работе. Чтение	28.04	
92	16	21	<b>Контрольная работа №4 «СМИ» (письмо)</b>	4.05	
93	17	22	Мнения различных людей о СМИ.	5.05	
94	18	23	Мнения различных людей о СМИ. Мое мнение.	11.05	
95	19	24	Друзья по переписке.	12.05	
96	20	25	Монолог. Мой друг по переписке.	17.05	
97	21	26	Культура чтения в Германии и России	18.05	
98	22	27	Домашнее чтение.	19.05	
99	23	28	Повторение пройденного за год.	24.05	

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ООШ№11  
 от \_\_\_\_\_ 2021г  
 \_\_\_ Оленченко С.А.

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Оленченко С.А.  
 \_\_\_\_\_ 2021 г.