

Ростовская область, Мартыновский район, п.Новоберёзовка Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ№11

\_\_\_\_\_/Н.Ф.Абашева/

Приказ от 26 августа 2021г №115

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности, 8 класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 35

Учитель: Пучкина Елена Владимировна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования РФ от 17.12.2010г № 1897; Для реализации данной программы используется следующий учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.– М.: Вентана-Граф, 2020г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание(дата и номер приказа)	Дата

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

#### **Познавательные:**

*использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

*сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

*сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

*осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### **Регулятивные:**

*планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

*контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

*оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### **Коммуникативные:**

*участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

*формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;

*составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

*характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

*характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

## **Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

*объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

*характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

*раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

*выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

*классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

*анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

*различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

*предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;

*проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

*проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

*ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

*оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.

При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

### **Здоровый образ жизни. Что это такое?**

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт.

Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека.

Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека:

уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации,

способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил;

стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная

самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

### **Человек и окружающая среда**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины.

«Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины.

Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения.

Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

### **Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха.

Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта.

Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах.

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожнотранспортных происшествиях.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы.

Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание) Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.. Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

### ***Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности.***

**Фронтальная форма** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

**Групповая форма** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

**Индивидуальная работа** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 8 класс**

№ урока			ТЕМА	Дата	Примечание
год	четв	тема			
<b>Введение – 4 часа + 1 пр.р</b>					
1	1	1	Введение. Задачи предмета ОБЖ. Характеристика понятия «ЧС», их классификация.	2.09	
2	2	2	<i>Практическая работа:</i> анализ и оценка документов — законов РФ. Составление характеристик понятий.	9.09	
3	3	3	Современная семья: типы и характеристика.	16.09	
4	4	4	Функции семьи. Условия благополучия.	23.09	
5	5	5	Защита семьи и детей со стороны государства.	30.09	
<b>Здоровье и образ жизни 12 часов + 1 пр.р + 1 к.р.</b>					
6	6	1	Что такое здоровье и здоровый образ жизни?	7.10	
7	7	2	Физическая культура и здоровье человека. Закаливание и гигиена.	14.10	
8	8	3	Правильное питание и подросток.	21.10	
9	9	4	Проблемы экологии питания.	28.10	
10	1	4	Поговорим о диете.	11.11	
11	2	6	Показатели психологического здоровья человека.	18.11	
12	3	7	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	25.11	
13	4	8	Компьютер и здоровье человека.	2.12	
14.	5	9	Социальное здоровье человека.	9.12	
15	6	10	Продуктивное здоровье человека.	16.12	
16.	7	11	Контроль знаний: «Здоровый образ жизни»	23.12	
<b>Опасности, подстерегающие в повседневной жизни - 5 часов</b>					
17	8	1	Пожары. Правила поведения при пожаре.	13.01	
18	9	2	Средства пожаротушения.	20.01	
19	10	3	Отравление. Утечка угарного газа.	27.01	
20	1	4	Отравления в быту.	3.02	
21	2	5	Правила пользования электричеством.	10.02	
<b>Опасности с которыми можно столкнуться на природе- 2 часа + 1 к.р.</b>					

22	3	1	Лес- это серьёзно	17.02	
23	4	2	Водоём зимой и летом.	24.02	
24	5	3	Контроль знаний « Опасности и человек»	3.03	
<b>Современный транспорт и безопасность 6 часов + 1 к.р</b>					
25	6	1	Транспорт в современном мире.	10.03	
26	7	2	ЧС на дорогах.	17.03	
27	1	3	Опасные ситуации в метро.	31.03	
28	2	4	Авиакатастрофы.	7.04	
29	3	5	Железнодорожные катастрофы.	14.04	
30	4	6	Террористические акты на транспорте.	21.04	
31	5	7	Контроль знаний: Современный транспорт и безопасность».	28.04	
<b>Безопасной туризм- 3 часа +1 пр.р.</b>					
32	6	1	Обеспечение безопасности в туристических походах..	5.05	
33	7	2	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	12.05	
34	8	3	Годовая контрольная работа.	19.05	
35	9	4	Оказание ПМП при травмах и остановке сердца.	26.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания методического совета  
 МБОУ ОШ №11  
 от \_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Н.Ф.Абашева/  
 Подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Оленченко С.А/

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » 2021г.