

Ростовская область, Мартыновский район, п.Новоберёзовка Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ№11

_____/Н.Ф.Абашева/

Приказ от 26 августа 2021г №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности, 9 класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 32

Учитель: Пучкина Елена Владимировна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования РФ от 17.12.2010г № 1897; Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы» Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко–М.:Вентана-Граф,2020

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание(дата и номер приказа)	Дата

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами изучения ОБЖ в 9 классе являются следующие умения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами изучения ОБЖ в 9 классе является формирование следующих умений:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются следующие умения:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Раздел №1. Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.

Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Раздел №2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Раздел №3. Противодействие экстремизму и терроризму

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Раздел №4. Национальная безопасность Российской Федерации

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание) Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.. Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 9 класс

№ урока			ТЕМА	Дата	примечание
год	четв	тема			
Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8ч+1 к.р)					
1		1	ОБЖ. Что нужно знать для собственной безопасности.	7.09	
2		2	Почему курит подросток? Чем опасен сигаретный дым?	14.09	
3		5	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	21.09	
4		6	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	28.09	
5		7	Что такое наркотики и наркомания ?	5.10	
6		8	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	12.10	
7		9	Медицинская страничка.	19.10	
Раздел 2. (13ч+2 к.р)					
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики					
8		1	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	26.10	
9		2	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	9.11	
10		3	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	16.11	
11		4	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оплзней.	23.11	
12		5	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	30.11	
13		6	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	7.12	
14		7	Природные пожары, их причины. Действия при лесном пожаре.	14.12	
15		9	Контрольная работа по теме: «ЧС природного характера»	21.12	
16		10	Анализ к.р.Причины и виды техногенных ЧС.	28.12	
17		11	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	11.01	
18		12	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	18.01	

19		13	Аварии на гидродинамических объектах.	25.01	
20		14	Правила поведения при авариях различного вида.	1.02	
21		15	Обобщающий урок по теме. « ЧС техногенного характера»	8.02	
Раздел 3. (9ч+1 к.р)					
Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации					
22		1	Что такое экстремизм и терроризм.	15.02	
23		2	Как снизить угрозу теракта.	22.02	
24		3	Правила поведения во время взрыва и после него.	1.03	
25		4	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	15.03	
26		5	Особенности проведения спецопераций.	29.03	
27		6	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	5.04	
28		7	Что такое национальная безопасность РФ.	12.04	
29		8	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	19.04	
30		9	Годовая контрольная работа(тестирование)	26.04	
31		10	Анализ к.р. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	17.05	
32		11	Основы оказания ПМП в ЧС	24.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического совета
 МБОУ ОШ №11
 от _____ 2021г. № _____
 _____/Н.Ф.Абашева/
 Подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ /Оленченко С.А/
 « ____ » « ____ » 2021г.