

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г №115

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу *Калейдоскоп наук*

Уровень общего образования: начальное общее образование 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Одерова Людмила Николаевна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

## Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметными результатами** внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

## Русский язык

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

## **Математика**

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### Будут сформированы

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Планируемым результатам обучения по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задания по русскому языку нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями:

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях по математике включены задания, направленные на отработку следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Анализировать и интерпретировать данные;

- решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях по окружающему миру включены задания, направленные на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

## Содержание учебного предмета

Курс представлен следующими содержательными линиями:

### 1. Система языка (10 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.

Орфография и пунктуация.

Развитие речи.

### 2. Числа и величины (10 ч.)

Арифметические действия.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

### 3. Человек и природа (10 ч.)

Человек и общество.

Правила безопасной жизни.

### 4. Индивидуальные задания (4 ч.)

**Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР», предусматривает следующие формы работы с обучающимися:** занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия			Тема занятия	Дата	
год	четверть	тема		план	примечание
<b>Готовимся к ВПР по математике - 5 ч</b>					
1	1	1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	06.09	
2	2	2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	13.09	
3	3	3	Решение текстовых задач.	20.09	
4	4	4	Основы логического и алгоритмического мышления.	27.09	
5	5	5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	04.10	
<b>Готовимся к ВПР по русскому языку – 5ч.</b>					
6	6	1	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	11.10	
7	7	2	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	18.10	
8	8	3	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	25.10	
9	1	4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	08.11	
10	2	5	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	15.11	
<b>Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5 ч.</b>					
11	3	1	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	22.11	
12	4	2	Географическая карта. Формы земной поверхности.	29.11	
13	5	3	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	06.12	
14	6	4	Достопримечательности столицы и родного края.	13.12	
15	7	5	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	20.12	
<b>Готовимся к ВПР по математике - 5ч.</b>					
16	8	1	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	27.12	
17	1	2	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	10.01	

18	2	3	Основы пространственного воображения.	17.01	
19	3	4	Основы логического и алгоритмического мышления.	24.01	
20	4	5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	31.01	
<b>Готовимся к ВПР по русскому язык – 5 ч.</b>					
21	5	1	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	07.02	
22	6	2	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	14.02	
23	7	3	Интерпретации пословицы.	21.02	
24	8	4	Написание диктанта.	28.02	
25	9	5	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	05.03	
<b>Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5ч.</b>					
26	10	1	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	17.03	
27	1	2	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	28.03	
28	2	3	Достопримечательности родного края, особенности природы.	04.04	
29	3	4	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	11.04	
30	4	5	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	18.04	
<b>Индивидуальные задания - 4 ч.</b>					
31	5	1	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	25.04	
32	6	2	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	16.05	
33	7	3	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	23.05	
34		4	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	23.05	

Рассмотрено на заседании МО  
 Протокол №\_\_\_ от \_\_\_ 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано  
 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_/Оленченко С.А./

\_\_\_\_\_ 2021 г.