

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 11
Приказ от 26.08.2021 №115_

_____ Абашева Н.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА кружка

по курсу «**Подвижные игры**»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 2 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **66 ч.**

Учитель **Коробова Виолетта Дмитриевна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Авторской программы Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Подвижные игры» разработана на основе авторской программы Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Цель данной программы: создание благоприятных условий для развития внимания, памяти, ориентации, раскрытие потенциальных возможностей и творческую инициативу ребенка.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности учащихся;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Место курса в учебном плане

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

Срок реализации программы – 4 года.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс. Для 1-2 класса – игры малой интенсивности по временам года, с заклчками, для 3-4 класса игры средней интенсивности. Занятия проводятся 2 раза – в неделю.

Рекомендуется игры проводить на переменах, в группе продлённого дня, в школьных лагерях.

Согласно годовому календарному графику МБОУ ООШ №11 п.Новоберёзовка на занятия кружка «Подвижные игры» отводится 66 часов. Занятия №46, №49, №62 выпадают на праздничные дни (23.02, 08.03, 03.05). Программа уплотняется за счёт сокращения раздела «Тематические прогулки».

Общая характеристика учебного курса

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ребёнка автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Человеческий организм функционирует по законам саморегуляции. При этом на него воздействует множество внешних факторов. Многие из них оказывают отрицательное влияние. К ним, прежде

всего следует отнести: нарушение гигиенических требований режима дня, режима питания, неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки, неблагоприятную наследственность. Одним из наиболее эффективных способов противодействия этим факторам является следование правилам здорового образа жизни, правильно организованной двигательной активности. Однако необходимо со всей отчётливостью понимать, что успешное решение проблемы здоровья возможно только в том случае, когда человек наряду с организованной двигательной активностью будет систематически выполнять и другие заповеди сохранения и укрепления здоровья; правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно беречься.

За время обучения в школе число здоровых учащихся сокращается. За последние годы увеличилось число хронически больных детей и количество детей «группы риска».

Как показали проведённые исследования, наиболее типичны для школьников нарушения опорно-двигательного аппарата: осанки и стоп, различные формы сколиоза, органов зрения, а также негармоническое физическое развитие.

Один из путей выхода из ситуации - разработка инновационных подходов к воспитанию и использование комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр.

Подвижные игры для детей – основной инструмент познания малышом этого мира и мощнейший фактор роста. Движение – естественное состояние любого неспящего ребенка. Ребенок, которому созданы условия для движения, физических упражнений и игр, более гармонично развиты. Они лучше растут, они здоровее своих малоподвижных сверстников. Это понятно. При физических нагрузках усиливается обмен веществ. Кровь переносит строительный материал, кислород. В игре тренируется ловкость, выносливость, нарабатывается сила, тренируется вестибулярный аппарат. Нервные окончания получают массу новых импульсов. Мозг перерабатывает колоссальное количество информации. Работают и взаимодействуют все системы – зрение, слух, осязание. В мозгу формируются точнейшие импульсы, приказывающие совершить нужное движение.

В игре ребенок формирует и тренирует свои социальные роли. С помощью взрослых, конечно. В играх есть правила, которым надо следовать. Команды, которые обязательны для всех. Так ребенок учится и подчиняться, и руководить. Работать в команде или только на себя. Соблюдая правила игры, дети постигают смысл «честно» – «нечестно». И что очень важно, учатся как побеждать, так и проигрывать. И изливать свои эмоции не на соперника, а на достижение цели.

Ценностные ориентиры содержания курса «Подвижные игры»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Содержание курса

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

Основы знаний. Для чего человеку игры? История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Разучивание считалок для выбора ведущего.

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности

Подвижные игры с основами акробатики. Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей.

Разучивание игр: «Соревнование скороходов», «Совушка», «Быстрые и ловкие», «Пятнашки с приседанием», «День и ночь», «Паук и мухи», «Мы физкультурники», «Фигуры», «Стоп!».

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе занятий по программе обучающийся должен:

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

делать:

- изученные виды упражнений для утренней гимнастики;

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Самой высокой результативностью этой программы будет усвоение и запоминание учащимися этих игр, разучивание их со сверстниками, игры на переменах, в школьных и загородных лагерях.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностными результатами содержания курса «Подвижные игры» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и

ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами содержания курса «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

· определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

· проговаривать последовательность действий во время занятия;

· учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

· умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

· планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

· постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

· разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

· управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

· умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

· сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

4. Система оценки планируемых результатов

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;

- конкурсы;

- ролевые игры;

- выполнение заданий соревновательного характера;

- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);

- результативность участия в конкурсных программах и др.

5. Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы знаний о народной подвижной игре	2
2.	Занимательные игры	10
3.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	1
4.	Игры-эстафеты	7
5.	Подвижные игры разных народов	18
6	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных	6

	физических качеств	
7	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики, легкой атлетики.	8
8	Зимние забавы	10
9	Тематические прогулки.	3
10	Итоговое занятие	1
	Всего:	66ч.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	Дата	
				план	факт
1. Основы знаний о народной подвижной игре – 2ч					
1.	1.1	Вводное занятие. Что такое народная игра?	1ч.	1.09	
2.	1.2.	Понятие правил игры, выработка правил.	1ч.	3.09	
2. Занимательные игры – 10ч					
3.	2.1.	Русские народные игры. «Горелки».	1ч.	8.09	
4.	2.2.	Русские народные игры. «Ловушка».	1ч.	10.09	
5.	2.3.	Русские народные игры. «Пятнашки».	1ч.	15.09	
6.	2.4	Русские народные игры. «Прятки».	1ч.	17.09	
7.	2.5	Русские народные игры. «Гуси».	1ч.	22.09	
8.	2.6	Групповые игры. «Охотник и сторож».	1ч.	24.09	
9.	2.7	Групповые игры. «Чай-чай-выручай».	1ч.	29.09	
10.	2.8	Групповые игры. «Карусель».	1ч.	1.10	
11.	2.9	Групповые игры. «Совушка».	1ч.	6.10	
12.	2.10	Групповые игры. «Штандр».	1ч.	8.10	
3. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть – 7ч					
13.	3.1.	Беседа «Двигательная активность и гиподинамия».	1ч.	13.10	
4. Игры-эстафеты – 7ч					
14.	4.1.	Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».	1ч	15.10	
15.	4.2	Эстафета с мячами. «Перенеси мяч».	1ч.	20.10	

16.	4.3	Эстафета с мячами. «Кенгуру»	1ч.	22.10	
17.	4.4	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».	1ч.	27.10	
18.	4.5	Игра с малым мячом. «Под небеса».	1ч.	29.10	
19.	4.6	Игра с малым мячом. «Свечка».	1ч.	10.11	24.11
20.	4.7	Конкурс «Чемпионы малого мяча».	1ч.	12.11	24.11
5. Подвижные игры разных народов – 18ч					
21.	5.1	Игры русского народа. «Гуси-лебеди».	1ч.	17.11	26.11
22.	5.2	Игры русского народа. «Обыкновенные жмурки».	1ч	19.11	26.11
23.	5.3.	Игры мордовского народа. «Салки».	1ч.	24.11	1.12
24.	5.4	Игры мордовского народа. «Котел»	1ч	26.11	1.12
25.	5.5	Игры белорусского народа. «Прела-горела».	1ч.	1.12	3.12
26	5.6	Игры белорусского народа. « Михасик»,	1ч	3.12	
27.	5.7	Игры татарского народа «Скок-перескок».	1ч.	8.12	
28	5.8	Игры татарского народа. «Серый волк»	1ч	10.12	
29.	5.9	Игры народов Востока «Собери яблоки».	1ч.	15.12	
30	5.10	Игры народов Востока. «Скачки»	1ч	17.12	
31.	5.11	Игры украинского народа. «Колдун».	1ч.	22.12	
32	5.12	Игры украинского народа. «Высокий дуб»	1ч	24.12	
33.	5.13	Игры азербайджанского народа «Отдай платочек».	1ч.	29.12	
34	5.14	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»,	1ч	12.01	
35.	5.15	Игры чувашского народа. «Рыбки».	1ч.	14.01	
36	5.16	Игры чувашского народа. «Хищник в море»,	1ч	19.01	
37.	5.17	Игры калмыцкого народа. «Забрасывание белого мяча».	1ч	21.01	
38	5.18	Игры калмыцкого народа. «Альчики»,	1ч	26.01	
6. Зимние забавы – 10ч					
39	6.1	Игра зимой на воздухе. «Городки».	1ч	28.01	
40	6.2	Игра зимой на воздухе. «Снежный боулинг».	1ч	2.02	
41	6.3	Игра зимой на воздухе. «Гонки снежных комов».	1ч	4.02	

42	6.4	Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».	1ч	9.02	
43	6.5	Строительные игры из снега. «Скатывание шаров».	1ч	11.02	
44	6.6	Гонки на санках	1ч	16.02	
45	6.7	Игра зимой на воздухе. «Футбол на снегу».	1ч	18.02	
46	6.8	Игровая программа «Зимние забавы»	1ч	25.02	
47	6.9	«Зимняя импровизация» - лепка скульптур из снега.	1ч	1.03	
48.	6.10	Игра – эстафета «Взятие снежного городка»	1ч	3.03	

7. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств – 6ч

49.	7.1	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1ч.	10.03	
50.	7.2	Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением.	1ч.	15.03	
51.	7.3	Бег с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»).	1ч.	17.03	
52.	7.4	Бег из разных исходных положений и с разным положением рук.	1ч.	29.03	
53.	5.5	Высокий старт с последующим стартовым ускорением	1ч.	31.03	
54.	7.6	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее».	1ч.	5.04	

8. Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики, легкой атлетики – 8ч

55.	8.1	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «Совушка».	1ч.	7.04	
56	8.2	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору»	1ч	12.04	
57.	8.3	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Волк во рву».	1ч.	14.04	
58	8.4	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки»	1ч	19.04	
59.	8.5	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «День и ночь», «Попади в ворота»;	1ч.	21.04	
60	8.6	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Охотники и олени», «Встречная эстафета».	1ч	26.04	
61.	8.7	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	1ч.	28.04	
62	8.8	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай».	1ч	5.05	

9. Тематические прогулки – 3ч

63.	9.1	Эстафета «Экологическая тропа».	1ч.	10.05	
64	9.1	Эстафета «Экологическая тропа».	1ч	10.05	
65	9.1	Эстафета «Экологическая тропа».	1ч	17.05	
66.	9.2	Тематическая прогулка «Весенние изменения в природе».	1ч.	17.05	
67.	9.2	Тематическая прогулка « Водоём весной».	1ч.	19.05	
68.		Итоговое занятие	1ч	19.05	
		Итого:	66ч.		

7. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
- Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1988 г.
- С.К.Якуб «Вспомним забытые игры», Москва «Детская литература», 1988 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ №11 п.Новоберезовка
от _____ 2021 года № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Оленченко С.А.

_____ 2021 года