

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11
_____ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021г №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу *Шахматы детям*

Уровень общего образования: начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 33 часа

Учитель: Гасайниева Музират Багамаевна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; программы для образовательных учреждений – шахматы в школе, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова и авторской программы под редакцией Е.А.Прудниковой, 2017 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1 - 4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающийся научится:

- принципам игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- знать, что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание учебного предмета

Программа — Шахматы, третий год¹ предназначена для III класса начальной школы. Однако она может быть реализована и во II классе, если программа первого и второго года обучения была пройдена в I классе. Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Тематика курса

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«**Мат в 1 ход**», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«**Поймай ладью**», «**Поймай ферзя**». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«**Выведи фигуру**» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«**Поставить мат в 1 ход «повторюшке**». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в 2 хода**». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«**Выигрыш материала**», «**Накажи «пешкоеда**». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**В какую сторону можно рокировать?**». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«**Чем бить черную фигуру?**». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Формы организации и виды деятельности

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия			Тема	Дата	Примечание
год	четверть	тема			
Повторение и закрепление – 17 часов					
1	1	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	06.09	
2	2	2	Ходы фигур, взятие.	13.09	
3	3	3	Рокировка	20.09	
4	4	4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	27.09	
5	5	5	Шах, мат, пат.	04.10	
6	6	6	Начальное положение.	11.10	
7	7	7	Игровая практика.	18.10	
8	8	8	Шахматная нотация.	25.10	
9	9	9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	08.11	
10	1	10	Обозначение шахматных фигур и терминов.	15.11	
11	2	11	Запись начального положения.	22.11	
12	3	12	Краткая и полная шахматная нотация.	29.11	
13	4	13	Запись шахматной партии.	06.12	
14	5	14	Ценность шахматных фигур.	13.12	
15	6	15	Пример матования одинокого короля.	20.12	
16	7	16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	27.12	
17	1	17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	10.01	
Основы дебюта – 17 часов					
18	2	1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из	17.01	

			сторон.		
19	3	2	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	24.01	
20	4	3	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	31.01	
21	5	4	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	07.02	
22	6	5	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	14.02	
23	7	6	Решение заданий. Игровая практика	21.02	
24	8	7	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	28.02	
25	9	8	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	05.03	14.03
26	10	9	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	14.03	
27	1	10	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоступство”.	28.03	
28	2	11	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	04.04	
29	3	12	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	11.04	
30	4	13	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	18.04	
31	5	14	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	25.04	
32	6	15	Решение заданий. Игровая практика.	16.05	
33	7	16	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	23.05	

Рассмотрено на заседании МО
 Протокол № ___ от ___ ___ 2021 г.

Согласовано
 Зам. директора по УВР _____/Оленченко С.А./

Руководитель МО _____

_____ 2021 г.