

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №11 п. Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №11

_____/Н.Ф.Абашева/
Приказ от 26.08.2021г №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка « Уроки психологии»

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 34

Педагог-психолог: Пучкина Е.В

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;

- на основе программы «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8- класс)» / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова, Е. А. Пояркова; Под ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2013. – 336с.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021г

Планируемые результаты.

Результатами освоения программы учебного предмета «Жизненные навыки» становится формирование личностных и метапредметных УУД, которые основаны на требованиях ФГОС ООО, Программы формирования УУД основной образовательной программы школы и выражен как портрет ученика, владеющим следующими умениями и навыками:

понимает и адекватно оценивает свое внутреннее состояние, способен его контролировать и регулировать его в соответствии с окружающей обстановкой;

принимает на себя ответственность за принятые решения, поступки и поведение в разных ситуациях, проявляет толерантность в поведении;

распознает чувства других людей, способен сочувствовать;

способен справиться со своим страхом, смущением;

соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении;

участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

осознает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

умеет соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознает свою этническую принадлежность, усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

освоил социальные нормы в соответствии с возрастом, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

владеет коммуникативной компетентностью в рамках возраста в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознает значения семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, проявляет уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

владеет некоторыми способами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умеет в рамках возрастных особенностей организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

способен осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Сформированность представленных выше умений и навыков диагностируется в соответствии с методиками, приведенными в содержании программы. Диагностика проводится в 7-ом и 8-ом классах в соответствии с требованиями Программы формирования УУД основной образовательной программы школы и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария (методики, включенные в перечень диагностического блока системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе, программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также дополнительных диагностических процедур для учителей и родителей (законных представителей) учащихся).

В результате освоения программы у выпускников **будут сформированы** следующие универсальные учебные действия:

выпускник научится:

познавательные

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

у выпускников будут сформированы:

личностные

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни

выпускник научится:

регулятивные

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

выпускник научится:

коммуникативные

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2.Содержание учебного курса на 8 класс.

Тема 1. «Я в группе».

Ребята учатся осознавать себя и свои чувства, замечать другого участника и слушать его, соотносить свои потребности и задачи с потребностями и задачами других людей и группы в целом.

Тема 2. «Уверенность».

В подростковом возрасте происходят физиологические изменения, трудно чувствовать себя уверенно, когда так изменились тело, голос, рост – подросток стал совсем другим. При изучении этой темы ребята обращаются к полутонам, к реальности, увидеть себя реального, найти свои ресурсы, в котором можно быть уверенным и научиться отстаивать себя.

Тема 3. «Профориентация».

В ходе работы над этой темой обращается внимание подростков на внутренний потенциал, исследуются индивидуальные предпочтения, ресурсы, возможности и ограничения, сильные и слабые стороны с точки зрения возможных профессий.

Тема 4. «Виртуальный мир: возможности и опасности».

Тема нацелена на умение осознавать и исследовать различные возможности и опасности, которые таит интернет, распознавать их и справляться с ними, а также на возвращение ценности мира реального – реальных отношений, реальных достижений, реальных переживаний.

Реализация курса внеурочной деятельности «Уроки психологии»

Формы деятельности:

- групповые (работа в большой и малой группах)
- индивидуальные

Виды деятельности:

- теоретические:
 - рассказ;
 - сообщение;
 - беседа;
 - лекция

- практические:

- тематические конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом;
- работа с текстом;
- составление ребусов;
- диалоги;
- написание сочинений- миниатюр;
- подготовка сообщений;
- выполнение проектов.

-индивидуальные:

- работа над словом
- подбор материала к написанию проекта
- решение практических и проблемных ситуаций

Тематическое планирование «Уроки психологии»

№ п/п			Перечень разделов и последовательность их изучения	Дата	Примечание
год	чета	тема			
Учимся общаться- 9 часов					
1	1	1	Общаться- это так легко.	3.09	
2	2	2	Какая бывает информация?	10.09	
3	3	3	Невербальная информация.	17.09	
4	4	4	О чём говорит наша мимика?	24.09	
5	5	5	О чём говорят наши жесты?	1.10	
6	6	6	Как лучше подать информацию?	8.10	

7	7	7	Барьеры, которые создаю я сам.	15.10	
8	8	8	Стереотипы в общении.	22.10	
9	1	9	Что такое конфликт? Решение конфликтов.	29.09	
Познаю себя-9 часов					
10	2	1	Наедине с собой.	12.11	
11	3	2	Что я знаю о себе.	19.11	
12	4	3	Мои ресурсы	26.11	
13	5	4	Моё имя.	3.12	
14	6	5	Моё уникальное Я	10.12	
15	7	6	Я глазами других.	17.12	
16	8	7	Как меня видят другие.	24.12	
17	1	8	Мои достоинства и недостатки.	14.01	
18	2	9	Как превратить недостатки в достоинства?	21.01	
Профорентация -11 часов					
19	3	1	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	28.01	
20	4	2	Чувства и эмоции. Тест эмоций.	4.02	
21	5	3	Познавательные процессы. Мышление и особенности интеллектуальной сферы.	11.02	
22	6	4	Классификации профессий. Признаки профессии.	18.02	
23	7	5	Определение типа будущей профессии.	25.02	
24	8	6	Пути получения профессии.	4.03	
25	9	7	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	11.03	
26	10	8	Первый шаг в выборе профессии, выбор профиля обучения.	18.03	

27	1	9	Современный рынок труда.	1.04	
28	2	10	Профессиональная пригодность.	8.04	
29	3	11	Презентация профессий.	15.04	
Коллективные творческие дела - 5 часов					
29	4	1	Забор (или стена) мечтаний «Я хочу, чтобы в нашей школе...»	22.04	
30	5	2	Гора (лестница) достижений	29.04	
31	6	3	Психологический портрет класса, школы	6.05	
32	7	4	Коллаж силы	13.05	
33	8	5	Книга Радости	20.05	
34	9	6	Обобщающий урок: «Дом, в котором мы живем».	27.05	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Оленченко С.А. /

« » « » 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ ОШ№11

от _____ 2021г. № _____

_____ /Н.Ф.Абашева/
Подпись руководителя МС Ф.И.О.

