

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №11

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Абашева

Приказ от 26 августа 2021 г №115

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу "Здесь Родины моей исток"

Уровень общего образования: 5 класс

Количество часов: 35

Учитель: Бондаренко Любовь Федоровна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здесь Родины моей исток» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого края. Знания об историческом опыте и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса 35, количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 40 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

### Цели и задачи курса

Главной **целью** краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его

развитии.

**Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей и современной жизнью города и села;
- формирование представления о различных сторонах жизни города и села;
- изучение проблем развития города.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей республике, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни города и сел в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, среды, памятников истории и культуры.

**Развивающие задачи:**

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

**Результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Содержание программы**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике, узнают эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие региона; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; развитие духовной и художественной культуры; развитие отношений между народами, проживающими на территории края(соседство, завоевания, преемственность).

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути края, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости края, так и ее связи с ведущими процессами российской истории.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории края и населяющих его народов, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Формы и методы работы :** игровая; познавательная; краеведческая; просмотр презентаций и видеофильмов; проектная деятельность; встречи с интересными людьми; посещение библиотек; трудовой десант; экскурсии

## Содержание курса «Здесь Родины моей исток»

### 1. Введение в курс.

Что такое краеведение. Определение, понятие, формы работы, предмет, метод, задачи, проектная деятельность, место краеведения в системе исторической науки. Россия – Родина моя. Символы государства РФ. Герб, флаг, гимн, история создания. Значение. Богатырская наша сила. Герои Руси. Былинные герои Древней Руси. Их подвиги. Алеша Попович. Илья Муромец. Добрыня Никитич. Правда или вымысел. Известные русские полководцы. Их подвиги для страны, значение. А.Б. Бутурлин. Н.Н. Раевский. А.А. Брусилов. М.И. Кутузов.



## **2. Малая Родина. С чего начинается Родина.**

Как жили наши предки. Наш край в древности. История города Ростова - на Дону, мартыновского района . Страницы истории поселка Новоберезовка.. Национальные игры, праздники. «Не исчезай мое село!» Экскурсия в музейную комнату ДК. Экскурсия в сельскую библиотеку. История моей школы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции. Директора школы. Знаменитые выпускники. Знаменитые земляки. Знакомство с произведениями Карпенко , Чубенко. Чтение стихов. Экскурсия в музей Карпенко .

## **3. Я и моя семья.**

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. Генеалогическое древо семьи. Семья как величайшая ценность для каждого человека. Принципы и правила составления родословной. Подготовка и защита проекта.

## **4. Культура народов Дона»**

Знакомство с культурными и религиозными традициями народов дона.

## **5. Этот день мы приближали как могли.**

Мартыновский район , Ростовская область в годы ВОВ. Земляки – участники ВОВ. Труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ. Священные места в селе. История и современность. Трудовой десант. Возложение цветов к обелиску. Защита проекта «Военная летопись нашей семьи».

### Календарно-тематическое планирование

№п/п			Тема		
				Дата	Примечание
год	четверть	тема			
<b>Введение в курс «Здесь Родины моей исток» 5ч.</b>					
1	<b>1 четв. 1</b>	1	Что такое краеведение.	3.09	
2.	2	2	Россия – Родина моя	10.09	
3.	3	3	Символы государства РФ. Символы РОСТОВСКОЙ ОБЛ.	17.09	
4.	4	4	Богатырская наша сила. Герои Руси	24.09	
5.	5	5	Известные русские полководцы	1.10	
<b>Малая Родина. С чего начинается Родина 11 ч.</b>					
6	6	1	Как жили наши предки. Наш край в древности	8.10	
7.	7	2	История города Ростов - на - Дону , Мартыновского района	15.10	
8.	8	3	Страницы истории поселка Новоберезовка.	22.10	
9	9	4	«Не исчезай мое село!» Экскурсия в музейную комнату Д,К.	29.10	
10.	<b>2 четв. 1</b>	5	История моей школы	12.11	
11.	2	6	Символика родной школы. Школьные традиции.	19.11	
12.	3	7	Знаменитые земляки. Карпенко	26.11	

13.	4	8	Экскурсия в музей	3.12	
14.	5	9	Знаменитые земляки.Карпенко	10.12	
15.	6	10	Знакомство с произведениями Карпенко , Чубенко. Чтение стихов	17.12	
16.	7	11	Конкурс чтецов.	24.12	
<b>Я и моя семья 5 ч.</b>					
17.	3четв 1	1	Моя семья. Старые фотографии	14.01	
18.	2	2	Моя семья. Семейные реликвии. Памятные вещи	21.01	
19.	3	3	Принципы и правила составления родословной.	28.01	
20.	4	4	Работа над проектом «Моя родословная»	4.02	
21.	5	5	Защита проекта "Моя Родословная."	11.02	
<b>Культура народов Дона» (9 часов)</b>					
22.	<b>6</b>	1	Фольклор Донского казачества.	18.02	
23.	7	2	Памятники культуры и архитектуры Дона.	25.02	
24.	<b>8</b>	3	Традиции и обряды Донского казачества.	4.03	
25.	<b>9</b>	5	Дон гостеприимный. Народы населяющие Донскую землю.	11.03	
26.	10	6	Религия народов Дона	18.03	
27.	<b>4 четв. 1</b>	7	Христианская вера.	1.04	
28.	2	8	Праздники, обычаи и обряды православного Дона.	8.04	
29.	3	9	Культура ислама.	15.04	

30.	4	10	Культурные традиции буддизма.	22.04	
<b>Этот день мы приближали как могли 5ч.</b>					
31.	5	11	Мартыновский район в годы ВОВ	29.04	
32.	6	12	Земляки – участники ВОВ. Что мы о них знаем.	6.05	
33.	7	13	Трудовой десант. Экскурсии по памятным местам поселка.	13.05	
34.	8	14	Работа над проектом «Военная летопись нашего поселка »	20.05	
35.	9	15	Защита проекта «Военная летопись нашего поселка »	27.05	

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ООШ№11  
 от \_\_\_\_\_ 2021г.  
 \_\_\_\_\_ Оленченко С.А.

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Оленченко С.А.  
 \_\_\_\_\_ 2021г.