

Ростовская область Мартыновский район п.Новоберёзовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №11 п.Новоберёзовка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №11
Абашева Н.Ф
Приказ от 26 августа 2021 г №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *русскому языку*

Уровень общего образования: 5 кл

Количество часов: 169

Учитель: Шкарь Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы по русскому языку основного общего образования, программы для образовательных учреждений – русский язык, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова и др. «Просвещение» 2020 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

Регулятивные УУД:

формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– – самостоятельно

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»: **5-й класс**

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация языкового общения;

- признаки текста, средства связи предложений в тексте;

- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;

- функционально – смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

говорение и письмо

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать текст заданного типа и стиля речи;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые недочеты и ошибки; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

II. Содержание учебного предмета

I. Язык – важнейшее средство общения 3 ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

II. Повторение изученного в начальной школе. 23ч (18+5)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) *Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».*

III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 31ч (26+5)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. по упр149

Контрольный диктант «Фомка и Барин» с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».

IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 15ч (11+4)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

V. Лексика. Культура речи 11ч (7+4)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

VI. Морфемика. Орфография. Культура речи 22 ч (18+4)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

VII. Морфология. Орфография. Культура речи

1. Имя существительное 19ч (15+4)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и

площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

2. Имя прилагательное 14 ч (9+5)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

3. Глагол 28ч (21+7)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе 9 ч (8+1)

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольная работа №8 по теме «Повторение в конце года».

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№ п/п			Тема урока	дата	
год	чет- верть	тем а		план	коррек- ция
			1 четверть		
			Язык – важнейшее средство общения.		
1	1	1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1.09	
2	2	2.	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	2.09	
3	3	3.	<i>Развитие речи.</i> Стили речи.	3.09	
			Повторение изученного в начальной школе		
4	4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	6.09	
5	5	2	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	7.09	
6	6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	8.09	
7	7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	9.09	
8	8	5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	10.09	
9	9	6	Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне	13.09	
10	10	7	Правописание букв И, У, А после шипящих	14.09	
11	11	8.	Разделительные Ъ и Ь 8	15.09	

12	12	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.	16.09	
13	13	10	Р/Р Текст	17.09	
14	14	11.	Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)	20.09	
15	15	12	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа	21.09	
16	16	13	Раздельное написание НЕ с глаголами.	22.09	
17	17	14	Правописание - тся-, -ться-.	23.09	
18	18	15.	Р/р. Тема текста.	24.09	
19	19	16	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	27.09	
20	20	17.	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	28.09	
21	21	18.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	29.09	
22	22	19.	Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям(по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	30.09	
23	23	20.	Местоимения 1,2,3 лица.Наречие (ознакомление).	1.10	
24	24	21	Р/р. Основная мысль текста.	4.10	
25	25	22	Контрольное списывание «Корабельная роща» №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	5.10	
26	26	23	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	6.10	
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
27	27	1	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст	7.10	

28	28	2	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	8.10	
29	29	3	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).	11.10	
30	30	4	Разбор словосочетания.	12.10	
31	31	5	Предложение. Простое предложение.	13.10	
32	32	6	Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127	14.10	
33	33	7	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	15.10	
34	34	8	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	18.10	
35	35	9	Главные члены предложения. Сказуемое.	19.10	
36	36	10	. Тире между подлежащим и сказуемым.	20.10	
37	37	11	Нераспространённые и распространённые предложения.	21.10	
38	38	12	Второстепенные члены предложения . Дополнение.	22.10	
39	39	13	Определение.	25.10	
40	40	14	Обстоятельство	26.10	
41	41	15.	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	27.10	
42	42	16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	28.10	
43	43	17	Контрольный диктант 2 за 1 четверть. «Лес осенью»	29.10	

2 четверть					
44	1	18	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	8.11	
45	2	19	Обращение. Знаки препинания при обращении	9.11	
46	3	20	РР. Письмо как одна из разновидностей текста.	10.11	
47	4	21	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	11.11	
48	5	22	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	12.11	
49	6	23	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	15.11	
50	7	24.	Синтаксический разбор сложного предложения.	16.11	
51	8	25	. Контрольный диктант №3 «Вечер в лесу» по теме «Синтаксис простого и сложного предложения».	17.11	
52	9	26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	18.11	
53	10	27	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	19.11	
54	11	28	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	22.11	
55	12	29	Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.269).	23.11	
56	13	30	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием «Фомка и Барин» по теме «Синтаксис и пунктуация».	24.11	

57	14	31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	25.11	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи					
58	15	1	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	26.11	
59	16	2	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	29.11	
60	17	3	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	30.11	
61	18	4	Р/р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).упр.292	1.12	
62	19	5	Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	2.12	
63	20	6	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	3.12	
64	21	7	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит	6.12	
65	22	8	Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание	7.12	
66	23	9	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	8.12	
67	24	10	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	9.12	
68	25	11	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	10.12	
69	26	12	Фонетический разбор слова.	13.12	

70	27	13	Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.339	14.12	
71	28	14	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». По ВПР 4 кл.	15.12	
72	29	15	Работа над ошибками, допущенными в тесте.	16.12	
			Лексика. Культура речи.		
73	30	1	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	17.12	
74	31	2.	Однозначные и многозначные слова.	20.12	
75	32	3	Прямое и переносное значение слов.	21.12	
76	33	4	Омонимы.	22.12	
77	34	5	Синонимы.	23.12	
78	35	6	Р/р.Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Описание изображённого на картине.	24.12	
79	36	7	Р/р Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Сочинение-описание изображённого на картине.Упр. 390.	27.12	
80	37	8	Р/р. Работа над ошибками.	28.12	
			3 четверть		
81	1	9	Антонимы. Толковые словари.	10.01	
82	2	10	Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр408	11.01	
83	3	11	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	12.01	

			Морфемика. Орфография. Культура речи		
84	4	1	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	13.01	
85	5	2	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	14.01	
86	6	3	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр	17.01	.
87	7	4	Корень слова, его назначение в слове.	18.01	
88	8	5	Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	19.01	
89	9	6	Суффикс, его назначение в слове.	20.01	
90	10	7	Приставка, её назначение в слове.	21.01	
91	11	8.	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	24.01	
92	12	9	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	25.01	
93	13	10	Варианты морфем.	26.01	
94	14	11	Морфемный разбор слова.	27.01	
95	15	12	Правописание гласных и согласных в приставках.	28.01	
96	16	13.	Буквы З и С на конце приставок.	31.01	
97	17	14	Буквы З и С на конце приставок (продолжение).	1.02	
98	18	15	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	2.02	

99	19	16	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	3.02	
100	20	17	Буквы Е-О после шипящих в корне.	4.02	
101	21	18	Буквы И-Ы после Ц.	7.02	
102	22	19	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	8.02	
103	23	20	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).508	9.02	
104	24	21	Контрольный диктант № 5 «Медвежонок» по теме «Морфемика. Орфография».	10.02	
105	25	22	Работа над ошибками.	11.02	
			Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное		
106	26	1	Имя существительное как часть речи.	14.02	
107	27	2	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	15.02	
108	28	3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).	16.02	
109	29	4	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	17.02	
110	30	5	Род имён существительных.	18.02	
111	31	6	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	21.02	
112	32	7	Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.553	22.02	
113		8	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	23.02	24.02

114	33	9	Три склонения имён существительных.	24.02	
115	34	10	Падеж имён существительных.	25.02	.
116	35	11	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	28.02	
117	36	12.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).	1.03	
118	37	13	Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 587	2.03	
119	38	14	Множественное число имён существительных.	3.03	
120	39	15	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	4.03	
121	40	16	Морфологический разбор имени существительного.	7.03	5.03
122		17	Контрольный диктант №6 «К дедушке в деревню» по теме «Имя существительное».	8.03	9.03
123	41.	18	18. Работа над ошибками.	9.03	
124	42	19	Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	.10.03	
			Имя прилагательное		
125	43	1	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	11.03	
126	44	2	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение).	14.03	
127	45	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	15.03	
128	46	4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение).	16.03	

129	47	5	Р/р.Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию изложение-описания животного.Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») упр.629	17.03	
130	48	6	Р/р. Контрольное изложение № 2. Написание изложение-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).(А. Куприн «Ю-ю»)	18.03	
			4 четверть		
131	1	7	Р/р. Работа над ошибками.	28.03	
132	2	8	Прилагательные полные и краткие.	29.03	
133	3	9	Прилагательные полные и краткие.	30.03	
134	4	10.	Обобщающее повторение по теме «Прилагательное»	31.03	.
135	5	11	Морфологический разбор имени прилагательного.	1.04	
136	6	12	12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался».упр.645	4.04	
137	7	13	13. Контрольный диктант № 7 «Зимняя ночь в лесу» по теме «Имя прилагательное».	5.04	
138	8	14	14.Работа над ошибками	6.04	
			Глагол		
139	9	1	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	7.04	
140	10	2.	НЕ с глаголами.	8.04	

141	11	3	Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	11.04	
142	12	4	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	12.04	
143	13	5	Закрепление. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ)	13.04	
144	14	6	Р/р. Обучающее устное изложение. пр.676	14.04	.
145	15	7	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	15.04	
146	16	8	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	18.04	
147	17	9	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	19.04	
148	18	10	Чередующиеся гласные Е-И в корнях	20.04	
149	19	11	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	21.04	
150	20	12.	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. упр.690	22.04	
151	21	13	Время глагола. Прошедшее время глагола.	25.04	
152	22	14	Настоящее время глагола.	26.04	
153	23	15	Будущее время глагола.	27.04	
154	24	16	Спряжение глаголов.	28.04	
155	25	17	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	29.04	
156		18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2.05	29.04
157		19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	3.05	4.05

158	26	20.	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	4.05	
159	27	21	Морфологический разбор глагола.	5.05	
160	28	22	Р.Р Контрольное изложение № 3. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук«Шоколадный торт»). Упр.739	6.05	
161		23	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	9.05	5.05
162		24	Употребление времён.	10.05	11.05
163	29	25	Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708	11.05	
164	30	26	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	12.05	
165	31	27	Контрольный диктант №8 Дуб» по теме «Глагол».	13.05	
166	32	28	28. Работа над ошибками.	16.05	
			Повторение и систематизация изученного в 5 классе		
167	33	1	.Разделы науки о языке.	17.05	
168	34	2	Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.	18.05	
169	35	3	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь.	19.05	
170	36	4	Знаки препинания в простом предложении.	20.05	
171	37	5	Знаки препинания в сложном предложении	23.05	

172	38	6	Пунктуация при прямой речи	24.05	
173	39	7	Итоговая контрольная работа в формате ВПР.	25.05	
174	40	8	Работа над ошибками.	26.05	
175	41	9	Занимательная грамматика. Итоги года.	27.05	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета

МБОУ ООШ№ 11

От _____ 2021 г. № _____

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ 2021г.