

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №11

Абашева Н.Ф.

приказ от 26.08.2021 №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

104 часов

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Программы по русскому языку к учебнику 8 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (Москва, Дрофа, 2015г.)

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

2021 год

Учитель 1 квалификационной категории Шкарь Л.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля

речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Содержание предмета.

Введение. Русский язык в семье славянских языков.

Повторение изученного в 5-7 кл.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение.

Простое предложение

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. обстоятельство.

Односоставные предложения. Неполные предложения.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Предложения с обращениями, вводными словами, вводными и вставными конструкциями, междометиями.

Предложения с обособленными членами

Прямая и косвенная речь. Цитаты

Повторение и обобщение изученного.

Развитие речи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема урока	Дата	
год	чет- верть	тема		план	коррек- ция
			1 четверть		
			Вводные уроки 1ч		
1	1	1	Русский язык в семье славянских языков.	2.09	
			Повторение ранее изученного. 12 Ч (10+4р.р.+1к.р)		
2	2	1	Р.р Разновидности речи.	3.09	
3	3	2	Буквы Н-НН в суффиксах прил., прич., наречий.	7.09	
4	4	3	Буквы Н-НН в суффиксах прил., прич., наречиях.	9.09	
5	5	4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными ч.р.	10.09	
6	6	5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными ч.р.	14.09	
7	7	6	Р.Р Стили речи.	16.09	
8	8	7	Р.р. Обучающее изложение «Испытание на человечность».	17.09	
9	9	8		21.09	
10	10	9	Грамматический разбор.	23.09	
11	11	10	Слитно- раздельно- через дефис: наречия и омонимичные части речи	24.09	
12	12	11	Контрольный диагностирующий диктант «Первый снег»	28.09	
13	13	12	Р.Р. Типы речи.	30.10	
			Синтаксис и пунктуация.		
			Словосочетание и предложение. 6 ч (4+ 1Р.Р.+1К.Р)		
14	14	1	Словосочетание. Понятие о словосочетании как единице речи.	1.10	

15	15	2	Словосочетание. Строение и грамматическое значение	5.10	
			Словосочетания именные глагольные, наречные.		
16	16	3	Разбор словосочетаний.	7.10	
17	17	4	Предложение и его типы.	8.10	
18	18	5	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте.	12.10	
19	19	6	Р.р. Контрольное изложение «Лебязья верность»	14.10	
			Простое предложение 6 ч (5+1Р.Р.)		
20	20	1	Простое предложение. Интонация в простом предложении.	15.10	
21	21	2	Подлежащее и способы его выражения.	19.10	
22	22	3	Сказуемое и способы его выражения. Глагольные сказуемые.	21.10	
22	23	3	Сказуемое и способы его выражения. Составные сказуемые.	22.10	
24	24	5	Тире между подлежащим и сказуемым. А когда тире не ставится?	26.10	
25	25	6	Р.р. Типы речи. Рассуждение «Легко ли быть молодым»	28.10	
26	26	8	Правила согласования главных членов предложения	29.10	
			2 четверть		
			Второстепенные члены предложения 9 ч (8+3Р.Р.)		
27	1	1	Определение	9.11	
28	2	2	Определение	11.11	
29	3	3	Определение. Закрепление.	12.11	
30	4	4	Виды определений	16.11	
31	5	5	Приложение	18.11	
32	6	6	Дополнение.	19.11	

33	7	7	Обстоятельство.	23.11	
34	8	8	Р.р. Сочинение-рассуждение «Почему мои оценки в журнале хуже, чем хотелось бы»	25.11	
35	9	9	Р.р. Репортаж.	26.11	
			Односоставные предложения 15ч (10+3Р.Р.+2К.Р.)		
36	10	1	Виды односоставных предложений.	30.11	
37	11	2	Определённо –личные предложения.	2.12	
38	12	3	Р.р. Сочинение в жанре репортажа.	3.12	
39	13	4	Неопределённо-личные предложения	7.12	
40	14	5	Неопределённо-личные предложения. Формы сказуемого.	9.12	
41	15	6	Обобщённо-личные предложения.	10.12	
42	16	7	Контрольное изложение «Перелётные гости»	14.12	
43	17	8	Безличные предложения	16.12	
44	18	9	Назывные предложения	17.12	
45	19	10	Р.р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17в».	21.12	
46	20	11	Р.р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17в».	23.12	
47	21	12	Неполные предложения	24.12	
48	22	13	Контрольный диктант «Таинственный ящик».	28.12	
			3 четверть		
49	1	14	Анализ диктанта и работа над ошибками.	11.01	
50	2	15	Обучающий тест по односоставным предложениям.	13.01	
			Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами. 11 ч (8+ 3Р.Р.)		
51	3	1	Какие члены предложения являются однородными.	14.01	
52	4	2	Однородные члены предложения	20.01	
53	5	3	Как связаны между собой однородные члены предложения	21.01	

54	6	4	Средства связи однородных членов.	25.01	
55	7	5	Р.р. Статья в газету.	27.01	
56	8	6	Однородные и неоднородные определения.	28.01	
57	9	7	Однородные и неоднородные определения. Особенности пунктуации.	28.01	
58	10	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1.02	
59	11	9	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	3.02	
60	12	10	Р.р. Изложение публицистического стиля «Поговорим о бабушках»	4.02	
61	13	11	Р.р. Изложение публицистического стиля «Поговорим о бабушках»	8.02	
			Предложения с обращением, вводными словами и вводными конструкциями, междометиями. 12 ч (9+1+2)		
62	14	1	Предложения с обращениями. Виды обращений.	10.02	
63	15	2	Знаки препинания в предложениях с обращением.	11.02	
64	16	3	Р.р. Портретный очерк. Общее представление о жанре.	15.02	
65	17	4	Предложения с вводными конструкциями. Интонирование.	17.02	
66	18	5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	18.02	
67	19	6	Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания в таких предложениях.	22.02	
68	20	7	Р.р. Сочинение – статья в газету «Нам строить будущее – нам в нём жить».	24.02	
69	21	8	Предложения со вставными конструкциями.	25.02	
70	22	9	Предложения с междометиями и словами ДА – НЕТ.	1.03	
71	23	10	Обучающий тест по теме «Простое предложение»	3.03	
72	24	11	Контрольный диктант «Земля Пушкина».	4.03	
73		12	Анализ диктанта и работа н/ош.	8.03	4.03
			Предложения с обособленными членами. 14 ч. (12+2К.Р.)		
74	25	1	Предложения с обособленными членами.	10.03	
75	26	2	Обособленные определения и приложения. Способы выражения.	11.03	

76	27	3	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	15.03	
77	28	4	Обособленные определения и приложения.	17.03	
78	29	5	Контрольное сочинение –портретный очерк «Интересный человек»	18.03	
79	30	6	Контрольное сочинение –портретный очерк «Интересный человек»	29.03	
80	31	7	Обособленные обстоятельства и способы их выражения. Интонация.	31.03	
			4 четверть		
81	1	8	Обособленные обстоятельства и способы их выражения.	1.03	
82	2	9	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	5.04	
83	3	10	Уточняющие члены предложения. Виды уточняющих членов предложения.	7.04	
84	4	11	Уточняющие члены предложения. Смысловые оттенки.	8.04	
85	5	12	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания.	12.04	
86	6	13	Контрольный диктант «Дуб»	14.04	
87	7	14	Анализ диктанта и работа над ошибками.	15.04	
			Прямая и косвенная речь. Цитаты. 8 ч. (6+2 Р.Р.)		
88	8	1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	19.04	
89	9	2	Прямая речь. Знаки препинания.	21.04	
90	10	3	Прямая речь. Знаки препинания. Схемы.	22.04	
91	11	4	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаяпина»	26.04	
92	12	5	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаяпина»	28.04	
93	13	6	Диалог.	29.04	
94		7	Косвенная речь	3.05	5.05
95	14	8	Цитаты и их оформление на письме.	05.05	
			Повторение и обобщение изученного в 8 кл. 11ч. (9+2К.Р.)		

96	15	1	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах по орфографии	6.05	
97		2	Пунктуация в простом предложении с однородными членами и обобщающими словами.	10.05	06.05
98	16	3	Повторение и обобщение. Предложения с обособленными членами.	12.05	
99	17	4	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классе. Осложнённое предложение.	13.05	
100	18	5	Пунктуация в предложении с вводными словами и предложениями.	17.05	
101	19	6	Повторение и обобщение : прямая и косвенная речь, обращение.	19.05	
102	20	7	Повторение и обобщение : прямая и косвенная речь, обращение.	20.05	
			Тестирование по орфографии и пунктуации простого осложнённого предложения.		
103	21	7	Итоговый контрольный диктант «Утром на реке».	24.05	
104	22	8	Анализ диктанта и работа над ошибками.	27.05	

Согласовано

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ № 11
От _____ 2021 г. № ____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 г.

Используемый учебно – методический комплекс

1 Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В., «Программа по русскому языку», 5-9 класс. Москва, «Дрофа», 2013г.

2. Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Львов В.В., «Русский язык», 8 класс, Москва, «Дрофа», 2013 г.

3. Разумовская М.М., Лекант Н.А., «Русский язык. Поурочные планы». Волгоград, «Учитель», 2011 г.
4. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Федотенко С.В., Цесарская С.А., «Русский язык. Тематические тесты», 8 класс. Ростов-на-Дону, «Легион», 2011 г.
5. Лушникова Н.С., «Русский язык в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, ООО «Виктория Плюс», 2012 г.
6. Егорова Н.В., «Русский язык. Контрольно-измерительные материалы», 7-8 класс. Москва, «ВАКО», 2012 г.
7. Богданова Г.А., «Сборник диктантов по русскому языку», 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2012 г.
8. Егорова Н.В., Горшкова В.Н., «Поурочные разработки по русскому языку», 8 класс. Москва, «ВАКО», 2011 г.
9. Хаустова Д.А., «Русский язык. ГИА. Полный курс А, В, С. Написание сжатого изложения». Москва, «Экзамен», 2011 г.
10. Разумовская М.М., «Русский язык. Методические рекомендации», 8 класс. Москва, «Дрофа», 2012 г.
11. Воронова Е.П. «Русский язык. Тестовые задания». Рабочая тетрадь. 8 класс. Москва, «ЭКСМО», 2012 г.
12. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 8 класс»